

Pašnovērtējuma ziņojums (2016./2017.m.g.)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Vispārējs skolas raksturojums

Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola savu nosaukumu ieguva 2016. gada 1. septembrī:

“Esam gandarīti paziņot, ka mūsu mērķtiecīgais darbs ir sekmējis pārliecību par nepieciešamību papildināt mūsu skolas nosaukumu ar virsnieka, pulkveža, pirmā Latvijas landesvēra latviešu nacionālās vienības komandiera Oskara Kalpaka vārdu. Esam vienīgā skola ar latviešu apmācības valodu Liepājas Ziemeļu priekšpilsētā. Skola darbojas no 1989. gada 1. septembra un, laikam ejot, skolas tradīcijas tiek izkoptas un papildinātas. Skola atrodas uz nepārtrauktās pilnveides ceļa, plānojot un domājot par ilgtermiņa attīstību. Mūsu pienākums un reizē izaicinājums ir sagatavot bērnus un jauniešus unikālām 21. gadsimta prasībām, nodrošinot kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību, kā arī audzināt skolēnos patriotismu: mīlestību, cieņu un atbildību pret savu valsti.

Viens no jebkuras organizācijas identitātes stūrakmeņiem ir tās nosaukums, kas atspoguļo, tai skaitā, skolas vērtīborientāciju un filozofisko darbības ietvaru. Liepājas 15. vidusskolas atrodas uz O. Kalpaka ielas, tostarp no 2012. gada septembra skola īsteno **vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena (Valsts aizsardzības mācība) izglītības programmu**. Tādējādi Liepājas 15. vidusskolas mērķi ir cieši saistīti ar valsts drošības jautājumiem. Patlaban šo programmu mūsu skolā apgūst 22 audzēkņi, kas ir 22% no kopējā vidusskolēnu skaita. **Valsts aizsardzības mācības programmas** absolventi, izturot noslēguma pārbaudījumus, turpina izglītību Latvijas Nacionālajā aizsardzības akadēmijā, Valsts policijas koledžā, Nacionālajos bruņotajos spēkos, Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžā un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā. Valsts aizsardzības mācības skolotājs ir Jaunsardzes instruktors, “Gada liepājnieks 2013”, Zemessardzes 44. kājnieku bataljona virsseržants Varis Jansons.

Cienot un apzinoties virsnieka, pulkveža, pirmā Latvijas landesvēra latviešu nacionālās vienības komandiera Oskara Kalpaka (06.01.1882. – 06.03.1919.) nenovērtējamu ieguldījumu Latvijas valsts brīvības un neatkarības nodrošināšanā, kā arī vēsturisko saikni ar Liepājas pilsētu, izvēlamies mainīt Liepājas 15. vidusskolas nosaukumu uz “Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola”.

Pašai ziedzīgs un nesavtīgs darbs, ticība, mīlestība un neskaitāmu cilvēku dzīvība, tāda bija cena par mūsu valsts brīvību. Nebaidoties no pretinieku pārsvara, lodēm un iedzītajām šausmām, mūsu karavīri, Oskara Kalpaka vadībā, varonīgi cīnījās par Latviju, kuru tagad ar lepnumu varam saukt par savu brīvu, neatkarīgu un demokrātisku Latvijas Republiku. Ar visdziļāko cieņu pret O. Kalpaka veikumu, veicināsim izcilā pulkveža, pirmā Latvijas karaspēka vienības komandiera piemiņu, iemūžinot viņa vārdu un ideālus Liepājas 15. vidusskolas nosaukumā. Godināsim mūsu karavīrus un cilvēkus, kuri cīnījās par mūsu valsts brīvību un neatkarību gan svētku un atceras brīžos, gan arī ikdienā.

Apsolām, ka ar godprātīgu attieksmi pret darbu turpināsim spodrināt Liepājas pilsētas tēlu, kā arī izrādīsim cieņu virsnieka, pulkveža, pirmā Latvijas landesvēra latviešu nacionālās vienības komandiera Oskara Kalpaka piemiņai.

Liepājā, 2016. gada 2. septembrī
Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskolas padomes vadītāja Lienīte Būmeistare
Direktors Gints Ročāns”

Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskola atrodas Liepājas pilsētas Ziemeļu priekšpilsētā O.Kalpaka ielā 96, starp vienu no lielākajiem dzīvojamo māju rajoniem pilsētā un ostas teritoriju, kurā ir notikusi intensīva attīstība un pievedceļa un dzelzceļa izbūve uz Liepājas ostu.

Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskolas vēsture aizsākās 1989.gada 1.septembrī, kad, pieaugot nacionālajai pašapziņai, no bijušās divplūsmu 7.vidusskolas atdalījās latviešu plūsmas skolēni un pedagogi. Sākotnēji Skola darbojās pagaidu telpās, tajā mācījās 598 skolēni un strādāja 57 pedagogi. 1991.gadā notika pakāpeniska pārcelšanās uz pašreizējām skolas telpām.

Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskola ir vienīgā vidusskola ar latviešu apmācības valodu Liepājas Ziemeļu priekšpilsētā, kas piedāvā izglītošanās iespējas skolēniem no Karostas, Tosmares, Zaļās birzs, kā arī citiem Liepājas rajoniem un citām pašvaldībām. Skola pēdējos gados ir centusies piemēroties visā pasaulē noritošai globalizācijas ietekmei uz sociāliem procesiem- esam uzsākuši īstenot tālmācības programmu skolēniem, kuri ir devušies dzīvot ārpus Latvijas, tiek īstenota vispārējās vidējās izglītības profesionālās ievirzes programma (Valsts aizsardzība), kā arī uzsākam piedāvāt izglītošanās iespējas vidējās izglītības profesionālās ievirzes programmā (Teoloģija).

Skolas ēka ir nodota ekspluatācijā 1991.gadā. Skolas telpu platība ir 10171, apkārtnes teritorijas lielums – 38565 kvadrātmetri. Skolas telpas ir mūsu iespēju robežās labiekārtotas un tajās ir nodrošināts inventārs atbilstoši bērnu vecumam, apgūstamo mācību priekšmetu specifikai. Kā nesenākos paveiktos darbus Skolas vides uzlabošanā varam minēt tualetu telpu labiekārtošanu sākumskolas korpusā, kurus realizējam ievērojot skolēnu ieteikumus, ēdnīcas un tās priekštelpas remontu, kā arī skolas pievedceļa pārbūvi un NATO standartam atbilstošas šķēršļu joslas būvniecības uzsākšanu – ir uzbūvēts pirmais posms.

Liela nozīme ir Liepājas 15.vidusskolas atbalsta biedrībai, kura, skolas vides labiekārtošanai, ap sevi pulcējot skolēnu vecākus, ir veikusi virkni visnotaļ nozīmīgus projektus, kā vienu no tādiem noteikti ir jāatzīmē skolas ieejas laukuma atjaunošana vienlaikus ar āra šaha laukuma izbūvi. Ņemot vērā, ka skolas attīstība notiek patstāvīgas finanšu resursu nepietiekamības situācijā, vides labiekārtošana notiek kārtējā gada skolas budžeta ietvaros un tās apjomi un temps ievērojami atšķiras no vēlamā, vietēja līmeņa projekta konkursu finansējums netiek piešķirts ar mērķi skolas pamata infrastruktūras (klašu telpas, gaiteni, sanitārie mezgli) labiekārtošanai. 2017.gada vasarā par skolas, t.s. siltumekonomijas līdzekļiem tiks uzsākta skolas vestibila pirmās kārtas un veikta viena pamatskolas/vidusskolas korpusa sanitārā mezgla izbūve.

Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskola ir Liepājas pilsētas Domes dibināta vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kur īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Liepājas pilsētas Domes lēmumi un citi spēkā esošie normatīvie akti.

Izglītības iestādei ir pieejama infrastruktūra skolēniem ar speciālajām vajadzībām, kā piemēram, sporta zāle ar mīksto segumu, labiekārtota mācību virtuve mājturības kabinetā, speciālā pedagoga kabinets.

Skolā darbojas debašu un airsofta klubi.

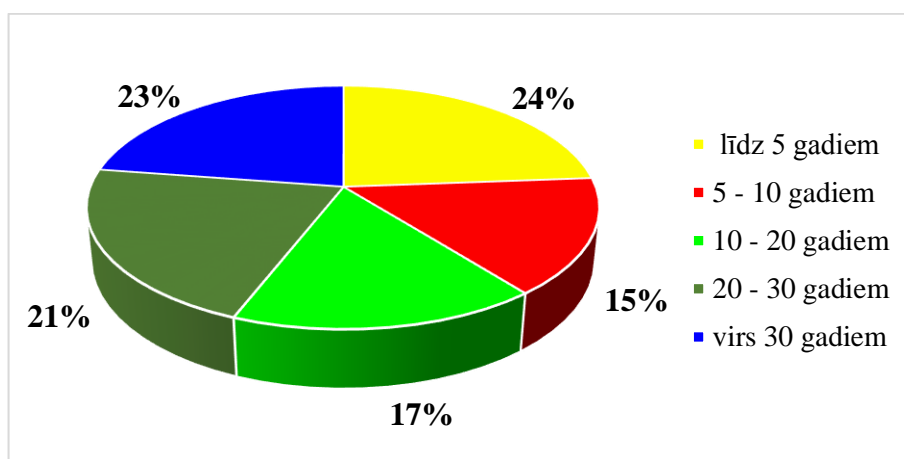
Skolā strādā 84 pedagogi.

Skolas vadību nodrošina direktors, 2 vietnieki izglītības jomā, 1 vietnieks informātikas jomā, 2 vietnieki audzināšanas jomā.

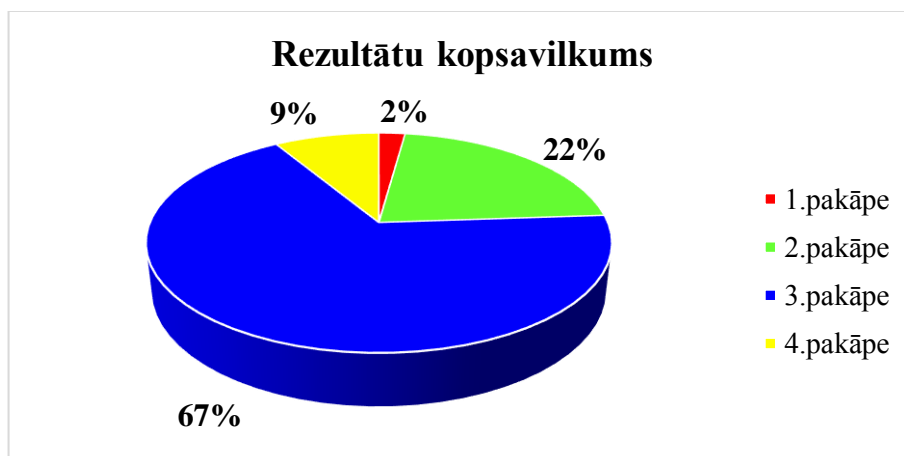
No visiem pedagogiem:

- Pamatdarbā 67 pedagogi
- Augstākā pedagogiska izglītība 78 pedagogiem
- Cita augstākā izglītība 6 pedagogiem
- Apgūst augstāko pedagogisko izglītību 5 pedagogi
- Maģistra grāds 50 pedagogiem
- Mācās maģistrantūrā 4 pedagogi
- Doktora zinātniskais grāda pretendents – 1 pedagogs
- Mācās doktorantūrā 1 pedagogi
- Doktora grāds 1 pedagogam

Pedagogu sadalījums atbilstoši darba stāžam:



Projekta “Pedagogu konkurētspējas veicināšanas izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”



Skola darbojas atbalsta dienests, kurā strādā:

- sociālais pedagogs (1)
- speciālais pedagogs (2)
- psihologs (1)

- logopēds (2)

Interesešu izglītība

Skolas audzēkņiem tiek piedāvāta iespēja attīstīt savas spējas interesešu izglītības programmās.

Visas interesešu izglītības fakultatīvu nodarbības tiek vadītas pēc atbilstošas programmas, nodarbību laiki ir saplānoti atbilstoši izglītojamo vēlmēm un skolas iespējām. Nodarbības notiek pēc stundām. Skola dažāda vecuma skolēniem piedāvā šādas interesešu izglītības fakultatīvu un ārpusstundu nodarbības:

Kultūrizglītības un mākslas jomā:

- 2.-4. klašu koris
- 1. klašu tautisko deju kolektīvs
- 3. klašu tautisko deju kolektīvs
- 4. klašu tautisko deju kolektīvs
- 5. klašu tautisko deju kolektīvs
- Sporta dejas vidusskolā
- Keramika un vizuālā māksla

Sporta izglītības jomā:

- Basketbols
- Badmintons
- Volejbols
- Futbols
- Florbols
- Sporta spēles
- Aerobika
- Frīsbijis
- Ritmika
- Vispārattīstošā vingrošana

Citas izglītības jomas:

- Debates
- Karjeras izglītība
- Jaunsargi
- Tūrisms
- Pirmā palīdzība

- Skolas pasākumu apskatnotāji - dīdžeji
- „MAMMADABA”
- Šahs
- Robotika 3. - 5.klasei

Papildus nodarbības

Fakultatīvās nodarbības un darbs ar talantīgajiem:

- Latvijas un pasaules vēsture 9. un 12. klasēm
- Padziļināta ķīmijas, bioloģijas, angļu valodas, krievu valodas, vācu valodas, ekonomikas, latviešu valodas apguve
- Latviešu valoda reemigrējošiem izglītojamiem
- sagatavošana „Jauno ģeogrāfu skolai”
- sagatavošana „Jauno komersantu skolai”
- Skolēnu mācību uzņēmumi
- Dalība JA Latvia Līderu programmā
- Dalība projektā „Esi līderis” 10., 11.klašu skolēniem
- Franču valoda 2. – 4. klasēm
- Pagarinātās dienas grupa 1., 2. klašu skolēniem

Skolas tradīcijas

Skolā ir daudzveidīgas tradīcijas. Katru gadu tās tiek papildinātas un pilnveidotas:

- Zinību diena
- Āra šaha svētki
- Dzejas dienas skolā
- „Sveiks, pamatskolā!”
- 10. klašu uzņemšana vidusskolā „Fukši”
- Skolotāju diena
- Sporta sacensības
- Karjeras nedēļa
- Lāčplēša dienas pasākumi
- Viktorīna „Mana Latvija” (3.-4.klasēs)
- Latvijas valsts proklamēšanas svinīgie pasākumi
- 100.diena skolā pirmklasniekiem
- Ziemassvētku pasākumi
- Ziemassvētku balle

- Labdarības akcijas „Dāvā prieku Ziemassvētkos!”, „ Uzdāvini skolai šaha spēli!”

- Labdarības pasākums sociālās mājas iedzīvotājiem
- Žetongredzenu vakars
- Projektu dienas
- Rudens un pavasara ekskursijas
- Ģimenes dienas koncerti
- Pēdējais zvans
- Olimpiešu vakars
- Izlaidumi
- Talantu šovs sākumskolā
- Olimpiskā diena sākumskolā
- Erudītu konkurss „ Ko tu zini par...?”
- Dzīvnieku aizsardzības diena
- Nakts skola 9. un 10. klasēm
- Nakts skola kā APU balva
- Vecāku balle
- Rudens pārgājiens ar uzdevumiem
- APU čempionāts
- „ Vidusskolēnu kurpēs”
- Karjeras izglītības pasākums „ Pielaiko profesiju!”
- Zibakcijas „Grāmatas lasīsim kopā!”, „ Meitenes dejo”
- „Puiku spēles”
- „Lasīt ir stilīgi!” (5.klasēm)
- Viesmākslinieki skolā
- Izstādes skolas lasītavā (izstādes saistītas ar gadskārtu ritumu , valsts svētkiem, rakstnieku un citu ievērojamu personu jubilejām, skolēnu radošo darbu izstādes- biznesu pasaka, finanšu vārdnīciņas)
- Zinātniskā pēcpusdiena pašiem mazākajiem;
- Vasaras nometnes ciklā : *ES. Mēs. Dabā un Pasaulē* .

Jaunieviestās tradīcijas:

- Dzejas slams
- Dzejas laboratorija-dzejas radīšanas darbnīcas

- Oskara Kalpaka šķēršļu skrējiens
- Oskara Kalpaka dzimšanas gadadienai veltīts interaktīvais erudīcijas konkurss
- Oskara Kalpaka nāves gadadienai veltīts piemiņas pasākums
- Barikāžu nakts retrospekcija
- Interesu un izaicinājumu nedēļa sākumskolā
- SMU skolas gadatirdziņi
- Akcija „Dzīvo zaļi!”
- Talantīgo biologu vasaras diennakts nometne

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Jauna mācību priekšmeta standarta izstrāde	Ir izstrādāts mācību priekšmeta „Teoloģija” standarts, licencēta izglītības programma.
Mācīšana un mācīšanās	Sadarbības programmas “eTwinning projektu nedēļa” īstenošana 2. - 4. klasēs	Tika īstenots eTwinning projekts. <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitāšu ietvaros tika aktualizēta skolēnu jēgpilna sadarbība un prasme mērķtiecīgi attīstīt projektus, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. • Tika īstenoti 7 projekti par dažādām tēmām.
	Zinātniskās pētniecības stiprināšana ārējiem sasniegumiem pamatzglītības posmā.	<ul style="list-style-type: none"> • Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir būtiski palielinājies godalgoto vietu skaits pilsētā. 2015./2016.m.g. iegūtas viena godalgota vieta, 2016./2017.m.g. – četras godalgotas vietas. • 4.-9.klašu pētnieciskās darbības vadīšanā tika iesaistīti visi šī posma pedagogi. • Zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai, sākumskolas 4.klašu skolēni piedalījās Liepājas pilsētas dabaszinību konkursā „Jaunais pētnieks”.
	Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes veicināšanai 1. - 6.klasē visos mācību priekšmetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji vadīja mācību stundas 1.-6.klasēs, izmantojot VIMALAS mācīšanās metodes (lasīšana pārī, atstāstīšana, rezumēšana, prognozēšana). • 5.-6.klasēs ir veikti lasītprasmes salīdzinošie mērījumi.
Skolēnu sasniegumi	Pedagoga individualizēts darbs skolēnu konkursu, olimpiāžu sasniegumu paaugstināšanā. CE sasniegumu paaugstināšana.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi veica diferencētu un individualizētu darbu ar skolēniem individuālo mācību sasniegumu veicināšanai. • Tika organizētas konsultācijas valsts

		pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanai. *skatīt pielikumā
Atbalsts skolēniem	Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana vispārējās vidējās izglītības iegūšanai.	<ul style="list-style-type: none"> Tika rīkotas daudzveidīgas karjeras izglītības aktivitātes.
	Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana augstākās izglītības iegūšanai.	<ul style="list-style-type: none"> Tika veiktas individuālās karjeras konsultācijas. Tika piedāvātas konsultācijas un fakultatīvu nodarbības CE rezultātu paaugstināšanai.
Skolas vide	Skolas fiziskās vides labiekārtošana.	<ul style="list-style-type: none"> Tika veikta skolas teritorijas labiekārtošana.
	Oskara Kalpaka dzīves vērtību iedzīvināšana skolas ikdienā.	<ul style="list-style-type: none"> Oskara Kalpaka dzīves vērtības tika iedzīvinātas skolas kultūrā (mācību procesā un ārpus tā).
Resursi	Pedagogu apmācība skolēnu zinātniskās pētniecības stiprināšanai, radošās domāšanas, VIMALA, kompetenču pieejas attīstīšanai.	<ul style="list-style-type: none"> 1.-6.klašu skolotāji ir apguvuši un aprobējuši VIMALAs metodiku. Skolas pedagogi apguva kursus „ Skolēnu zinātniski pētnieciskās kompetences veicināšana mācību procesā”. Tika apgūti kursi „Domāšana kā prasme radošai darbībai, iniciatīvai un radošumam”. Skolas pedagogi ir iesaistīti izglītības projekta kompetenču pieejas mācību satura aprobācijā un profesionālajā pilnveidē.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Pedagogu darba ar skolēniem kvalitātē balstītu attieksmju ieviešana organizācijas izaugsmei.	<ul style="list-style-type: none"> Ir izstrādāta un tiek pilnveidota pedagoga darba kvalitātes novērtēšanas kārtība.

3.Izglītības iestādes sniegums:

3.1.mācību saturs (iestādes īstenotās izglītības programmas)

Īstenojamās izglītības programmas

Programma	Kods	Licences		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits	
		Nr.	Datums		m.g. sākumā	m.g. beigās

Pamatizglītības programma	21011111	Nr. V-8813	08.09.2016.	02.01.2020.	761	756
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Nr. V-8817	08.09.2016.	02.01.2020.	17	14
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Nr. V-8819	08.09.2016.	02.01.2020.	58	52
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011014*	Nr. V-8818	08.09.2016.	02.01.2020.	11	13
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	Nr. V-8820	08.09.2016.	02.01.2020.	18	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Nr. V-8814	08.09.2016.	02.01.2020.	8	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Nr. V-8815	08.09.2016.	02.01.2020.	58	62
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Nr. V-8816	08.09.2016.	02.01.2020.	17	16
Kopējais izglītojamo skaits					948	938

Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Visi pedagogi izmanto Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātās mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Mācību stundu saraksts ir sastādīts atbilstoši izglītības programmu paraugplānam un realizētajām izglītības programmām, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktai skolēnu slodzei. Tas ir pieejams visiem interesentiem gan skolas telpās pie informācijas stenda, gan elektroniskā

veidā e-klasē. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamiem tiek informēti līdz mācību dienas beigām, izmaiņas ir pieejamas e-klasē.

Skola nodrošina skolēnus ar nepieciešamajām mācību grāmatām un darba burtnīcām, dienasgrāmatām 1.-7.klasēm. Ar direktora rīkojumu tiek apstiprināts nākamā mācību gada mācību literatūras saraksts.

Skolotāji zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Klašu audzinātāji klases stundās veic noteiktos audzināšanas darba uzdevumus.

Stiprās puses:

- Izglītības programmu realizācija plānota un rezultatīva, pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas programmas.
- Izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus.
- Pārzina un analizē izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Mācību satura pielāgošana starpdisciplinārās, holistiskās un kompetencēs balstītas mācīšanās pieejas profesionālai īstenošanai.
- Mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai mērķtiecīgi un sistemātiski izmantot skolā un ārpus skolas pieejamos resursus.
- Sekmēt autorprogrammu izstrādi atsevišķu mācību priekšmetu apgūvē.

3.2.Mācīšana un mācīšanās:

3.2.1. mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas kvalitāti nodrošina pedagoga profesionālā pieeja. Saskaņā ar vispārpieņemtajiem didaktikas pamatprincipiem, pārsvarā stundas ievadā tiek aktualizēts stundas mērķis un uzdevumi, lai veicinātu skolēnu izpratni par apgūstāmo tēmu. Skolēniem apkopojošā informācija par stundas mērķi, uzdevumiem un paredzamo rezultātu tiek pasniegta saprotamā, koncentrētā, sistemātiskā un mērķtiecīgā veidā.

Skolēni tiek motivēti ikdienas darbam un izciliem rezultātiem, apzinoties ikkatra skolēna kognitīvās attīstības priekšnosacījumus, motivējot visus skolēnus, tai skaitā, skolēnus, kuriem ir mācību grūtības, pielietojot atbilstošas mācīšanas pieejas un formas.

Mācību satura apguve ir saistīta ar reālo dzīvi, skolēnu vajadzībām un interesēm. Skolēniem tiek piedāvāti izvēlei daudzveidīgi mācību uzdevumi un konteksti, tādējādi veicinot pedagoga un skolēna savstarpējo sadarbību. Kā ļoti labs motivācijas mehānisms ir APU sistēmas konsekvences – ieraksti APU uzvedības žurnālā. Tomēr būtisks motivācijas elements ir uzslavas un atbalsts ikdienā, palīdzot skolēnam saskatīt jēgu savā darbā.

Mācību procesa sekmīgai un rezultatīvai norisei tiek izmantotas dažādas mācību metodes, tai skaitā,:

- izskaidrojoši ilustratīvā metode;
- reproduktīvā metode;
- pētnieciskā metode;
- grupu apmācības metode (konektīvisms);
- āra nodarbības (Eko klase);
- VIMALAs metožu kopums;
- debates;
- diskusijas;
- simulācijas spēles, piemēram, dažādu sociālpolitisko procesu izpratnes veidošanai politikas un tiesību stundās;
- dažādu svētku un atceres dienām veltīto pasākumu apmeklējums;
- muzeju, bibliotēku apmeklējums un ekskursijas;
- individuāla pieeja;
- radošās domāšanas pieeja (E.de Bonno domāšanas cepures, CorTu sistēma).

Skolēnu pašvērtēšanas prasme pārsvarā tiek attīstīta ikdienas darbos un pārbaudes darbu rezultātu prognozēšanā (skolēna atgriezeniskā saite mācību stundas mērķu, uzdevumu un paredzamo rezultātu sasniegšanā, veicot individuālās pārrunas, aptaujas, *balsošanas* rīkus u.c.).

Stiprās puses:

- Pedagogi mācību darbā pielieto daudzveidīgās darba formas un metodes, lai nodrošinātu individuāli diferencētu pieeju.
- Vairums pedagogu mācīšanas procesu īsteno augsti profesionālā līmenī.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzsākt kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā 1., 4., 7., 10. klasēs.
- Veicināt skolēnu atgriezeniskās saites īstenošanu visos skolas posmos un mācību priekšmetos

3.2.2. mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, māca vērtēt savu un citu izglītojamo darbu, strādāt radoši un atbilstoši savām spējām. Regulāri tiek analizēti skolēnu sasniegumi gan ikdienas darbā, gan tēmu noslēgumu pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos. Īpašs uzsvars likts uz skolēnu individuālo spēju izaugsmi.

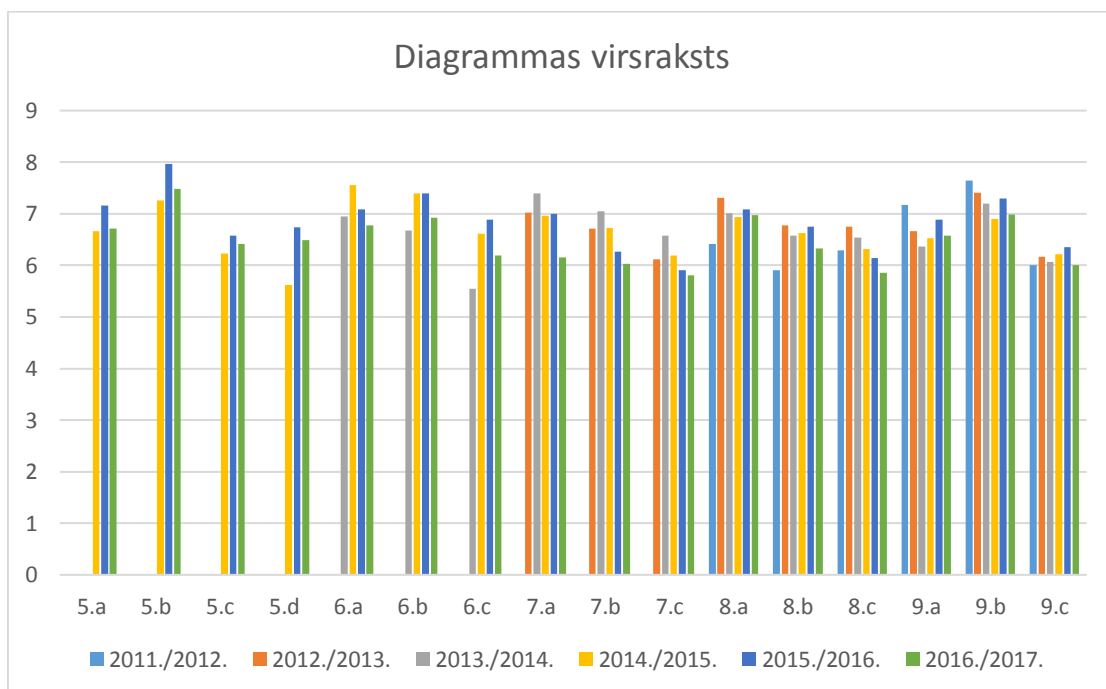
Skolēniem skaidri un nepārprotami ir definēti mācību darbā izvirzītas prasības, e-klasē ir pieejami skolas mācību vērtēšanas kritēriji, mājas darbu nolikums, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu veidošanas pamatnosacījumi un vērtēšanas procedūra.

Mācību process tiek balstīts uz procesu un rezultātu balstītu mācīšanās pieeju, nodrošinot skolēnu savstarpējo sadarbību un skolēnu spēju uzņemties atbildību par sasniegto.

Skolēnu kavējuma uzskaitē tiek nodrošināta ar e-klases starpniecību, regulāri tiek veikts skolēnu kavējumu monitorings un negatīvo seku mazināšana atbilstoši skolas pieņemtajai kārtībai un APU sistēmai.

Tālmācības programmā ir nodrošināta individuālā pieeja, pielāgojoties skolēnu iespējām, mācīšanās pieejas diferenciacijai un pieejamībai ir izmantota MOODLE vides sniegtās priekšrocības, līdztekus elektroniskai sarakstei tēmas padziļinātākai apguvei tiek izmantota SKYPE programma. Pedagogi organizē neklātienas un klātienas ieskaites un konsultācijas. Pedagogi veic tālmācības procesa saskaņotu koordinēšanu, sasniegumu analīzi, sadarbībā ar direktora vietnieci izglītības jomā meklē efektīvākus risinājumus tālmācības programmas sekmīgai apguvei.

Skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku analizē mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, direktora vietniece izglītības jomā. Rezultātu analīze tiek pārrunāta ar skolēniem individuāli un attiecīgās klases skolotāju komandā, lai savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu un izmantotu turpmāko rezultātu uzlabošanai. 2016./2017.m.g. ir iezīmējies mācību sasniegumu vidējo vērtējumu samazinājums 5. – 9. klašu grupā.



Esam pārliecināti un savā ikdienas darbā ievērojam principu, ka skola ir neatņemams skolēna personības veidošanās pamatnosacījums, tāpēc skolēnu iesaistīšana ārpusstundu audzināšanās darbā, izkopjot skolēnu pilsoniskās vērtības, piederības izjūtu savai pilsētai un Latvijai, attīstot jauniešu pilsoniskās līdzdalības prasmes, skolēniem ir plašs piedāvājuma klāsts:

- daudzveidīgas skolēnu nometnes, tai skaitā, sadarbībā ar jaunsardzi un zemessardzi;
- programmas „Mammadaba” aktivitātes;
- Junior Achievement Latvia programmas aktivitātes;
- labdarības pasākumi/akcijas;
- pilsoniskās audzināšanas pasākumi kontekstā ar Oskara Kalpaka dzīves vērtībām un Latvijas ceļu uz neatkarību;
- zinātniskā pēcpusdiena pašiem mazākajiem;
- „Nakts skolas” pasākumi, izmantojot neformālās izglītības metodes;
- iepazīšanās ar daudzveidīgo Latvijas kultūrvēsturisko mantojumu.
- u.c.

Skolēni izprot pašvērtēšanas pamatprincipus un to nozīmi savu rezultatīvo rādītāju uzlabošanā un pielieto atbilstoši savām spējām un mācību situācijai.

Stiprās puses:

- skolā ir spēcīgas neformālās izglītības tradīcijas;
- skolā tiek attīstītas uz skolēnu vajadzībām un interesēm balstītas progresīvas mācību metodes un pieejas;
- **individuālo sasniegumu paaugstināšanai, skolēniem ir pieejamas papildus nodarbinātības PIELIKT PIE ATBALSTA PASĀKUMIEM!!! LAI NEVIENS NEPĀRPROT!;**
- skolēni izmanto skolas nodrošinātās konsultācijas (vidēji vismaz viena konsultācija nedēļā), lai uzlabotu savus mācību sasniegumus, sagatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm, pētnieciskajai darbībai un konkursiem;
- apzinoties skolēnu individualitāti, mācīšanās darbs tiek organizēts profesionālā līmenī.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pārskatīt mājas darbu apjomu un struktūru, panākot sabalansētu un jēgpilnu pieeju.
- Sekmēt skolēna apzinātas mācīšanās prasmju veidošanu.
- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju.

- Turpināt pilnveidot tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas izmantošanu izglītībā.

3.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāts un tiek ievērots skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas nolikums un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanas kārtība. Katrs pedagogs seko līdzi skolēna izaugsmes dinamikai un kopīgi ar skolēnu pārrunā iegūto vērtējuma pamatojumu. Klašu audzinātāji informē skolēnus un skolēnu vecākus par mācību sasniegumiem, izsniedzot sekmju izrakstu reizi mēnesī.

Lai motivētu skolēnus un savlaicīgi informētu vecākus par sasniegumiem, reizi semestrī tiek izlikts starpvērtējums, pēc klašu audzinātāju iniciatīvas e-klasē tiek izlikti ikmēneša vērtējumi.

Mācību procesā tiek pielietota formatīvā un summatīvā vērtēšanas pieeja.

Veicot mācību sasniegumu izvērtēšanu, tiek identificēti veiksmju un neveiksmju cēloņi, pārrunāti rezultāti ar skolēniem, tādējādi sekmējot skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem.

Stiprās puses:

- skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas nolikums un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanas kārtība tiek pārskatīta un pilnveidota;
- skolotāji ievēro un skolēni pārzina kārtību, kādā tiek vērtēti mācību sasniegumi;
- skolēniem ir nodrošinātas iespējas uzlabot savu iegūto vērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- mērķtiecīgi un biežāk pielietot formatīvo vērtēšanu;
- konsekventi ievērot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas un vienotu mājasdarbu sistēmas nolikumus.

3.3. Izglītojamo sasniegumi:

3.3.1.izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību sasniegumi ikdienas darbā 1. – 4.klasēs (procentos) 2016./2017.m.g.

Aprakstošie vērtējumi

Mācību priekšmeti		Vēl jāamācās 0 – 33%	Daļēji apgūts 33,5 – 65%	Apgūts 65,5 – 100%
Angļu valoda	1.klases	0%	13,3%	86,7%
	2.klases	0%	33,05%	66,95%
	VIDĒJI	0	23,17	76,82
Dabaszinības	1.klases	0	31,65	68,35
	2.klases	0	20,4	79,6
	3.klases	0	10	90
	VIDĒJI	0	20,68	79,31
Datorika	1.klases	0	13,3	86,7

	2.klases	0	15	85
	VIDĒJI	0	14,5	85,85
Ētika/kristīgā mācība	1.klases	0	8,2	91,8
	2.klases	0	2,5	97,5
	3.klases	0	6,4	93,6
	VIDĒJI	0	5,7	94,3
Mājturība un tehnoloģijas	1.klases	0	15,3	84,7
	2.klases	0	15,3	84,7
	3.klases	0	15,5	84,5
	VIDĒJI	0	15,35	84,55
Mūzika	1.klases	0	13,3	86,7
	2.klases	0	5,95	94,05
	3.klases	0	15,5	84,5
	VIDĒJI	0	11,58	88,41
Sociālās zinības	1.klases	0	20,4	79,6
	2.klases	0	3,4	96,6
	3.klases	0	5,5	94,5
	VIDĒJI	0	9,7	90,23
Sports	1.klases	0	1,1	98,9
	2.klases	0	5,01	94,9
	3.klases	0	4,5	95,5
	VIDĒJI	0	3,53	96,4
Vizuālā māksla	1.klases	0	25,5	74,5
	2.klases	0	12,7	87,3
	3.klases	0	9,1	90,9
	VIDĒJI	0	15,76	84,23

Vērtējumi ballēs

Priekšmeti		2016./2017.			
		1 – 3 balles Nepietiekams līmenis	4 – 5 balles Pietiekams līmenis	6 – 8 balles Optimāls līmenis	9 – 10 balles Augsts līmenis
Latviešu valoda	2.klase	0,8%	20,3%	67,8%	11%
	3.klase	-	17,4%	67%	15,6%
	4.klase	-	28,7%	54,5%	16,8%
	VIDĒJI	0,8	22,13	63,1	14,46
Mate mā- tīka	2.klase	1,7%	24,6%	65,3%	8,5%
	3.klase	-	29,4%	57,8%	12,8%
	4.klase	-	34,7%	52,5%	12,9%

	VIDĒJI	1,7	29,5	58,53	11,4
Angļu valoda	3.klase	-	28,4%	48,6%	22,9%
	4.klase	-	32,7%	50,5%	16,8%
	VIDĒJI	-	30,55	49,55	19,85
Dabaszinības	4.klase	-	8,8%	64,7%	26,5%
Literatūra	4.klase	-	21,6%	59,8%	18,6%
Mājturība un tehnoloģijas	4.klase	-	2,9%	56,9%	40,2%
Mūzika	4.klase	-	20,6%	46,1%	33,3%
Sociālās zinības	4.klase	-	2%	62,7%	35,3%
Sports	4.klase	-	3%	81,8%	15,2%
Vizuālā māksla	4.klase	-	2%	62,4%	35,6%

Mācību sasniegumi ikdienas darbā 5. – 9.klasēs (procentos)

Priekšmeti	2016.2017.			
	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis
Angļu valoda	0,7	42,3	42,2	14,8
Bioloģija	3,1	46,7	44,9	5,3
Dabaszinības	0	18,3	68,3	13,4
Fizika	2,0	32,9	55,0	10,1
Ģeogrāfija	2,7	48,4	40,9	8,0
Informātika	0	27,7	63,7	8,6
Krievu valoda	2,9	28,2	45,0	23,9
Ķīmija	4,0	47,7	40,9	7,4
Latviešu valoda	2,4	47,0	45,7	4,9
Latvijas vēsture	2,0	42,2	48,8	7,0
Literatūra	1,2	33,4	53,0	12,4
Mājturība un tehnoloģijas	0,2	2,5	65,2	32,1
Matemātika	7,5	51,6	35,8	5,1
Mūzika	0,5	33,2	50,8	15,5
Pasaules vēsture	3,7	40,1	49,2	7,0
Sociālās zinības	0,2	13,2	61,0	25,6
Sports	0	18,5	62,5	19,0
Vācu valoda	0	15,2	75,7	9,1
Vizuālā māksla	0	9,5	56,7	33,8

Izvērtējot mācību sasniegumu rezultātus, sekmju uzlabošanai, klašu audzinātāji organizē mazās pedagoģiskās padomes sēdes, lai meklētu risinājumus skolēnu veiksmīgākai sadarbībai ar pedagogiem.

Mācību sasniegumi ikdienas darbā 10. – 12.klasēs (procentos)

Priekšmeti	2016./2017.			
	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis
Angļu valoda	1,2	15,7	57,8	25,3
Bioloģija	0	48,2	44,6	7,2
Ekonomika	0	32,5	50,6	16,9
Fizika	2,4	61,4	30,1	6,1
Ģeogrāfija	1,5	37,5	54,7	6,3
Informātika	1,5	17,2	56,3	25,0
Krievu valoda	1,8	17,9	46,4	33,9
Ķīmija	2,4	45,8	38,5	13,3
Latviešu valoda	0	35,0	56,6	8,4
Latvijas un pasaules vēsture	2,4	50,6	32,5	14,5
Literatūra	1,2	25,3	57,8	15,7
Matemātika	4,8	47,0	42,2	6,0
Politika un tiesības	0	26,3	42,1	31,6
Programmēšanas pamati	0	20	50	30
Psiholoģija	0	0	40	60
Sports	1,3	9,2	43,4	46,1
Valsts aizsardzības mācība	0	0	25,0	75,0
Vācu valoda	0	37,0	51,9	11,1
Vizuālā māksla	0	11,8	44,1	44,1

Stiprās puses:

- īstenotas dažādas pieejas skolēnu sasniegumu diagnosticēšanā, apzinoties ikkatra skolēna spējas un vajadzības;
- skolēni un vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem;
- ikdienas skolēnu sasniegumu vērtējumi pārsvarā ir adekvāti valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu vērtējumiem, kas apstiprina datu objektivitāti.

Tālākās attīstības vajadzības:

- paaugstināt skolēnu skaitu ar augstu un optimālu sasniegumu vērtējumu;
- savu pedagoģisko darbu virzīt uz nepietiekamu sasniegumu vērtējumu īpatsvara samazinājumu.

3.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti MK, nosakot sasniegumus un izglītojamo

pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Rezultāti valsts diagnosticējošos darbos 3.klasēm 2016./2017.mācību gadā procentos.

Mācību priekšmets	3.a	3.b	3.c	3.d	VIDĒJI
Latviešu valoda	80,21%	80,91%	61,73%	57,21%	70,27%
Matemātika	71,97%	64,01%	43,61%	46,72%	56,89%
Latviešu valoda (vid. gadā)	7,25	7,57	6,06	6,97	
Matemātika (vid. gadā)	7,81	7,09	5,77	6,45	

Rezultāti valsts diagnosticējošos darbos 6.klasēm 2016./2017.mācību gadā(procentos)

Mācību priekšmets	6.a	6.b	6.c	Vidēji skolā
Latviešu valoda	63,25	62,71	51,09	60,05
Matemātika	39,75	49,79	38,73	43,21
Dabaszinības	58,81	63,59	52,04	58,84

Rezultāti valsts pārbaudes darbos 9.klasēm 2016./2017.mācību gadā(ballēs)

Mācību priekšmets	9.a	9.b	9.c	Vidēji skolā
Angļu valoda	7,8	7,5	8,0	7,7
Krievu valoda	8,0	6,7	7,9	7,7
Latviešu valoda	5,9	6,5	5,8	6,1
Matemātika	5,1	5,3	4,6	5,0
Latvijas vēsture	6,9	6,8	6,0	6,6

Rezultāti valsts pārbaudes darbos vidusskolai 2016./2017.mācību gadā

Angļu valoda	Krievu valoda	Matemātika	Latviešu valoda	Bioloģija	Fizika	Vēsture	Informātika
70,96%	68,98%	45,59%	60,97%	66,17%	4%	68,75%	6,8 balles

Stiprās puses:

- ✓ Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana valsts pārbaudes darbiem;

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ veicināt skolēnu personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos;
- ✓ motivēt vidusskolēnus atbildīgai valsts pārbaudes darbu izvēlei

- ✓ pamatizglītībā paaugstināt skolēnu skaitu, kuri valsts pārbaudes darbus kārtu optimālā un augstā līmenī

3.4. Atbalsts izglītojamiem:

3.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Atbalstu skolēniem psiholoģisko vajadzību nodrošināšanā sadarbībā ar klases audzinātāju un vecākiem sniedz speciālais pedagogs, skolas psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, pašvaldības policists. Ievērojot konfidencialitāti, psihologs veic skolēnu izpēti, konsultēšanu, rehabilitāciju, sniedz rekomendācijas. Īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēniem ar grūtībām mācībās un ar uzvedības problēmām.

Regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības, informācija tiek izmantota skolēnu atbalstam. Atbalsta komanda (sastāvs: direktora vietnieks izglītības jomā, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds) iesaistās problēmsituāciju risināšanā. Skolas psihologs sniedzis individuālās konsultācijas skolēniem 1070 gadījumos, vecākiem- 71 gadījumā. Pēc skolēnu izpētes uz pedagoģiski medicīnisko komisiju nosūtīti 57 skolēni.

Risināt dažādus sociālus jautājumus skolēniem palīdz sociālais pedagogs, sadarbojoties ar skolotājiem, skolas psihologu un citiem skolas darbiniekiem, nepieciešamības gadījumā, sadarbojoties arī ar Liepājas Domes Sociālo dienestu (49 gadījumi), Liepājas pilsētas pašvaldības un Valsts policiju (8 gadījumi), Liepājas bāriņtiesu (20 gadījumi), Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes speciālisti bērnu tiesību jautājumos (pastāvīgi), Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju (4 gadījumi), ģimenes ārstiem un citām institūcijām (8 gadījumi). Sociālā pedagoga konsultācijās tika risināti šādi jautājumi – neattaisnoti skolas kavējumi, uzvedības problēmas, mācību grūtības, konfliktsituācijas, paskaidrojumu pieņemšana, APU noteikumu neievērošana, sociālā situācija ģimenē, sociālā palīdzība, sociālā darbinieka piesaiste ģimenei, bāriņtiesas speciālistu piesaiste, sadarbība ar valsts un pašvaldības policiju, atkarības problēmas, rehabilitācijas pasākumu organizēšana, vecāku uzaicināšana ierasties skolā uz tikšanās reizēm u.c. – 285 (nopietni APU noteikumu pārkāpumi – 142)

LŪGUMS JANAI PILIKT ZIŅAS PAR LOGOPĒDU + INESES ATSKAITE!!!

Izglītojamie speciālā pedagoga vadībā mācās strādāt grupās, pāros.

Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem īpaši nepieciešams regulārs atbalsts un uzmundrinājums

no skolotāju puses, kas pozitīvi ietekmē mācīšanās procesu. Skolā ir labvēlīga sociālā vide, tā sekmē savstarpējas palīdzības realizēšanos starp izglītojamiem.

Speciālā pedagoga izpēte sākumskolas posmā tika veikta 33 izglītojamajiem.

2016./2017.m.g. laikā Liepājas PMK apmeklēja 19 skolēni sākumskolas posmā.

SĀKUMSKOLAS POSMĀ MĀCĪBAS TURPINĀS:

- izglītības programmā ar kodu 21015611 – 16 izglītojamie;
- izglītības programmā ar kodu 21015811 – 2 izglītojamiem mūsu skolā;
- izglītības programmā ar kodu 21011111 -1 izglītojamais.

Atbalsta komandas sadarbība ar izglītojamo vecākiem, veicinot izglītojamo vecāku izpratni un atbalstu skolas mācību darbam:

- klases audzinātājs – speciālais pedagogs – vecāks;
- klases audzinātājs – mācību priekšmeta skolotājs – speciālais pedagogs – vecāks;
- klases audzinātājs – speciālais pedagogs – sociālais pedagogs – vecāks;
- klases audzinātājs – APU komanda – speciālais pedagogs – vecāks.

Vērtējama kā veiksmīga un produktīva.

2016./2017.m.g. 9.klasi beidz divi skolēni, kuri mācījās pēc speciālās pamatizglītības programmas (kods 21015811). Ar izglītojamajiem un viņu vecākiem tika veikts mērķtiecīgas sarunas par jauniešu iespējamo tālākizglītību un nākotnes karjeru. Viens skolēns mācības turpina Liepājas Valsts tehnikumā un otrs Liepājas specialās internātpamatskolas arodklasē.

Stiprās puses

- ✓ notiek savstarpējā informācijas apmaiņa starp vecākiem un skolas atbalsta personālu;
- ✓ skolā ir atbilstoši licencētas izglītības programmas līdz ar to izglītojamiem ir iespēja mainīt mācību programmu, nemainot vidi;
- ✓ skola veido individuālos izglītības plānus speciālo programmu izglītojamiem un skolēniem, kuru spējas atsevišķos mācību priekšmetos ir pazeminātas vispārīzglītojošā programmā;
- ✓ izglītojamajiem ir iespēja starpbrīžos darboties relaksācijas telpā;
- ✓ speciālais pedagogs vecākiem sniedz metodiskus ieteikumus kā uzlabot izglītojamo patstāvīgās mācīšanās iemaņas un prasmes, kā pedagogiski pareizi un mērķtiecīgi sniegt savam bērnam atbalstu mājās;
- ✓ skola iepazīstina ar karjeras izglītības iespējām Liepājā, kā arī tuvākajā reģionā un ievirza izglītojamos atbilstošas izvēles veidošanai pēc skolas beigšanas.

Nepieciešami uzlabojumi

- ✓ turpināt kritiski izvērtēt mācāmā priekšmeta saturu atbilstoši izglītojamo spējām un veselības stāvoklim;
- ✓ uzlabot materiāli tehnisko bāzi darbam ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām -planšetdatori mācību procesam gan korekcijas un kompensāciju nodarbību organizēšanai, gan logopēdijas nodarbībām;
- ✓ nostiprināt sadarbību ar mājturību un tehnoloģiju priekšmetu skolotājiem, lai varētu mērķtiecīgāk un praktiski varētu iepazīstināt izglītojamos ar iespējamo nākotnes karjeras iespējām;
- ✓ rast iespēju plašāk saistīt mācību procesu ar reālo dzīvi, kas veicinātu izglītojamo pozitīvo attieksmi pret mācību procesu un paaugstinātu mācīšanās motivāciju.

Skolā uzmanība tiek veltīta arī skolēnu veselības preventīvie pasākumi. Ir izstrādāta kārtība, kādā sniedz nepieciešamo medicīnisko palīdzību. Reizi gadā tiek veikta skolēnu profilaktiskā apskate, regulāri tiek apkopotas un izmantotas ziņas par skolēnu veselību un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām. Skolā ir medicīnas māsa, atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Medmāsa pārrauga, lai skolēniem būtu veiktas profilaktiskās apskates pie ģimenes ārsta un noteiktajam vecumam atbilstoša vakcinācija. Par vakcinācijas nepieciešamību rakstiski tiek paziņots skolēna vecākiem.

Pēc skolēnu veselības problēmu konstatēšanas vecāki tiek informēti par nepieciešamību precizēt diagnozi un uzsākt ārstēšanos pie ģimenes ārsta. Skolēnu traumu, negadījumu, pēkšņas saslimšanas gadījumā vecākiem nekavējoties tiek ziņots telefoniski, nepieciešamības gadījumā tiek izsaukta Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumu gūšanas gadījumā medmāsa iesniedz rakstveida ziņojumu izglītības iestādes vadītājam, kurš balstoties uz saņemto informāciju, veic nepieciešamās darbības ar skolēniem un skolas darbiniekiem.

Skolas medmāsa uzrauga, vai skolā tiek ievērotas higiēnas prasības.

Skolēniem klases stundās notiek nodarbības par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dzimumaudzināšanu, dažādu kaitīgo vielu ietekmi uz veselību. Klases audzinātājiem pēc uzaicinājuma palīdzību sniedz arī vieslektori no Liepājas Domes Veselības daļas, pašvaldības policijas, kā arī skolas medmāsa.

Klašu sapulcēs ar vecākiem un skolēniem pārrunāts par siltā ēdiena nepieciešamību ikdienā un *Skolas augļa* un *Skolas piena* programmu realizāciju skolā.

Skola rūpējas par skolēnu drošību skolā un tās teritorijā. Skolā dežūrē pašvaldības policists. Starpbrīžos katrā kabinetā par skolēnu drošību rūpējas pedagogi.

Dati par skolēnu uzvedību un pārkāpumiem tiek fiksēti skolvadības sistēmā e-klase un izmantoti saskaņā ar APU rīcības shēmu. Skolēni ar ilgstošām uzvedības problēmām saņem individualizētu pedagoģisku un psiholoģisku atbalstu līdztekus mācību procesam.

Sākumskolas 1., 2.klašu skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt pagarinātas dienas grupas.

Skolā ir nodrošināta iespēja skolēniem paēst siltas pusdienas. Pateicoties Liepājas pilsētas Domes un valsts finansiālajam atbalstam, 1.-4.klašu skolēniem nodrošināta bezmaksas ēdināšana.

Eiropas Komisijas finansēto programmu “Skolas piens” un „Skolas auglis” ietvaros 1.-9.klašu skolēniem saņem pienu un augļus.

Stiprās puses

- skolā ir noteikta kārtība skolēnu veselības aprūpes, drošības un sociālās palīdzības sniegšanā;
- skolēniem un vecākiem ir iespēja saņemt atbalsta personāla – speciālā pedagoga, psihologa, sociālā pedagoga, logopēda, medmāsas – konsultācijas vai palīdzību;
- ir pieejamas konsultācijas un individuālās nodarbības pie palīgskolotāja – matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā;
- ir pieejamas drošības instruktāžas un uzvedības noteikumi skolēnu dienasgrāmatās un e-klasē;
- skolā ir aprobēta un mērķtiecīgi īstenota APU rīcības programma;
- mācību priekšmetu skolotāju, klases audzinātāju un skolas administrācijas sadarbība un saskaņota rīcība.

Tālākās attīstības vajadzības

- turpināt sadarbību ar atbalsta dienestiem pašvaldībā - sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju;
- sekmēt atbalsta komandas koordinētu sadarbību un proaktīvu rīcību.

3.4.2. izglītojamo drošības garantēšana

Skolas iekšējās kārtības noteikumu pielikumā un 1.-7. klašu skolēnu dienasgrāmatās ir pieejama informācija, kā sazināties ar drošības dienestiem, izsaukt ātro palīdzību. Skolā ir izstrādātas drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām ir iepazīstināti skolēni, pedagogi un tehniskais personāls. Skolēnus par drošību instruē klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu pedagogi, skolas personālu – ugunsdrošības un darba aizsardzības speciālists. Skolai ir izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns un rīcības plāns ugunsgrēka gadījumā. Nelaiemes gadījumā skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar

evakuācijas plānu un rīcības plāns ugunsgrēka gadījumā. Reizi gadā skolā tiek organizētas evakuācijas apmācības un divas reizes gadā notiek pedagogu instruktāža ugunsdrošības jautājumos.

Skolā ir izstrādāti reglamentējoši dokumenti, kas nosaka kārtību mācību ekskursiju, pārgājienu un citu pasākumu organizēšanā. Skolēnu dienasgrāmatās un *e-klasē* ir skolas iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi masu un sporta pasākumos, kārtības un drošības noteikumi ekskursijās un pārgājienos, kā arī skolas uzvedības noteikumi. *E-klases* žurnālā veic ierakstus par instruktāžām pirms ekskursijām un citiem pasākumiem. Ar iekšējās kārtības noteikumu saturā esošajām instruktāžām tiek iepazīstināti visi skolēni, kuri par iepazīšanos ar instruktāžu parakstās no *e-klases* izdrukātā veidlapā.

Riska faktoru apzināšanai tiek veikta traumatisma gadījumu uzskaitē, situāciju izvērtēšana turpmāko negadījumu novēršanai. Skolas pašvaldības policistam tiek lūgts sniegt ieteikumus saistībā ar iespējamajiem riska faktoriem un to novēršanu. Atsevišķu mācību priekšmetu kabinetiem ir izstrādāta drošības instrukcija un darbs notiek saskaņā ar izstrādāto drošības kārtību.

Skolā ar rīkojumu ir nozīmēts darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists.

Skolas apmeklētāju kustību pārrauga skolas dežurants un policists.

Stiprās puses:

- skolas drošības veicināšanas preventīvo atbalstu sniedz izstrādātā APU sistēmpieeja;
- proaktīvo atbalstu, kā arī ar drošības saistītu risināšanu pastāvīgi nodrošina skolas psihologs un sociālais pedagogs;
- skolā ir izstrādāta un konsekventi ievērota rīcības shēma nopietnu uzvedības noteikumu pārkāpumu un ārkārtas gadījumos;

Tālākās attīstības vajadzības:

- sekmēt skolēnu drošības pašizjūtu skolā;
- pielietot informatīvo ilustratīvus materiālus mācību kabinetos skolēnu informēšanai evakuācijas gadījumā;
- organizēt preventīvus pasākumus skolēnu zināšanu un izpratnes veicināšanā rīcībai ekstremālajās (ārkārtas) situācijās;

3.4.3. atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskolā tiek īstenots saskaņā ar izstrādāto audzināšanas darba programmu, darba plāniem, kas balstīti uz valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, Valsts izglītības satura centra izstrādāto Klases audzināšanas programmas paraugu, Ministru Kabineta noteikumiem Nr.480, skolēnu vajadzībām un vecumposmu īpatnībām, kuros iekļauti šādi temati: pilsoniskā audzināšana, pilsoniskā līdzdalība, veselīga dzīves veida pamati, tikumiskās vērtības, uzvedība un saskarsmes kultūra, pilsoņa tiesības un pienākumi, drošumspēja, karjeras izglītība, sociāli emocionālā audzināšana.

Lai apzinātos skolēnu pilsoniskās piederības, pilsoniskās vērtības, pilsoniskās līdzdalības un vienotas Eiropas kultūrtelpas apziņu, skolā tika organizēta skolēnu aptauja. Aptaujas rezultāti tika analizēti un sistematizēti, par pamatu plānojot ārpusstundu pasākumu plānu. Jāatzīmē, ka skolas neatņemama iekšējās kultūras sastāvdaļa ir skolēnu pilsonisko vērtību, piederības izjūtas un veselīgā dzīvesveida veicināšana. Skolēni piedalās gan nacionālos, gan starptautiskajos projektos

Klašu audzinātāji veidoja audzināšanas darba un izglītojamo portfolio un piedalījās ikgadējā Liepājas pilsētas audzināšanas darba konferencē.

Skolēnu viedoklis un līdzdalība skolas iekšējo kārtības noteikumu, APU programmas un mācību procesa pilnveidē tiek nodrošināts un ņemts vērā.

Skolā aktīvi strādā Skolēnu Līdzpārvalde. Pedagogi atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos līdzpārvaldes darbā. Līdzpārvalde, klašu kolektīvi, metodiskās jomu komisijas plāno un īsteno tādas ārpusstundu pasākumus kā Dzejas dienas, „Sveiks, pamatskolā!”, „Fukši”, Skolotāju diena, Dzīvnieku aizsardzības diena, Tēvzemes nedēļa, Ziemassvētku pasākumi, „Talantu šovs”, Žetongredzena vakars, Nakts skolas, Puiku spēles, Labdarības akcijas u.c. Par aktīvu darbu Skolēnu līdzpārvalde 2016./2017. mācību gadā ieguvusi titulu “Gada līdzpārvalde” pilsētas mērogā.

Skolēnu Līdzpārvaldes pārstāvji aktīvi darbojas Liepājas Skolēnu Domē un Liepājas pilsētas jaunatnes politikas īstenošanā, divas reizes mēnesī apmeklējot Skolēnu Domes sanāksmes, iesaistoties Skolēnu Domes nolikuma izstrādē, kā arī Liepājas pilsētas skolu pašpārvalžu dienas organizēšanā Skolā un radošo darbnīcu vadīšanā. Par Liepājas Skolēnu Domes prezidenti 2016./2017. mācību gadā tika ievēlēta skolas 12.klases skolniece Dana Gorina, kas ar lielu atbildības izjūtu pildīja uzticētos pienākumus. Jāatzīmē, ka skolas skolēni aktīvi un mērķtiecīgi piedalās dažādu pilsētas sporta un kultūras pasākumu plānošanā un organizēšanā.

Ar mērķi veicināt dabas izpēti sākumskolas posmā, nodrošinot izglītojamiem iespēju iepazīties un praktiski veikt dabas izpēti sadarbībā ar vecākiem, tiek īstenots projekts „Mammadaba”.

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot plašu ārpusstundu nodarbību klāstu gan kā interešu izglītības nodarbības, gan kā darbu ar talantīgajiem (skat. 1., 2.pielikumā), ko apmeklējuši 702 1. - 12. klašu skolēni. **SANITAI LŪGUMS IEVIETOT TABULU (neatkarīgi no apstākļiem) !!!!**

Visiem interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas, nodarbību laiki saplānoti atbilstoši skolēnu vēlmēm un skolas iespējām. Gada laikā interešu izglītības programmu dalībnieki piedalās Liepājas pilsētas un Bērnu un jauniešu centra (turpmāk BJC) organizētajos tautisko deju festivālos „Pilna sauja dzintariņu” un „Latvju bērni danci veda”, kā arī citos pilsētas un nacionālajos pasākumos.

Skolas komandas regulāri piedalās Liepājas BJC organizētajos erudītu konkursos.

Mācību gada sākumā vecākiem tiek sniegta informācija par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām. Interešu izglītība analīze tiek organizēta balstoties uz skolēnu un skolēnu vecāku izteiktajām vēlmēm, kā arī sasniegumu perspektīvā. Piemēram, pēc vecāku iniciatīvas tika organizētas ritmiskas nodarbības 3. – 4. klasei un tautiskās dejas 5. klasei.

Interešu izglītības sasniegumi ir apkopoti kopējā tabulā (sk. pielikumu Nr. **X**)

Stiprās puses

- Skolā tiek nodrošināts daudzšķautņains interešu izglītības piedāvājums.
- skolas nodrošinātais ārpusstundu aktivitāšu plāns rosina un sekmē daudzpusīgas personības veidošanu un sekmē jauniešu piederības izjūtu un pilsonisko atbildību.
- Klašu audzinātāji īsteno vienotu, skolā izstrādātu audzināšanas darba programmu.
- Klašu audzinātāji īsteno programmu „Sociāli emocionālā audzināšana”

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt atbalstīt Skolēnu Līdzpārvaldes darbu.
- Dažādojot mācību formas un piedāvāto saturu, veicināt fakultatīvo nodarbību apmeklētību.
- Jaunāko mācīšanas pieeju apzināšana un īstenošana.
- Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus pilsoniskās audzināšanas jautājumos.

3.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītību Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskolā īsteno mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un skolas atbalsta personāls. Skolas audzināšanas darba

programmas viens no virzieniem ir karjeras izglītība. Klases audzinātāja darba plānā atbilstoši skolēnu vecumam tiek paredzētas stundas karjeras izglītības jautājumiem. Karjeras izglītību pēc īpaši izstrādātas programmas kā projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” apakšprogrammu turpina īstenot sākot no 7.klases, kas 2016./2017. mācību gadā mācību ekskursiju ietvaros apmeklēja sekojošus sadarbības uzņēmumus- SIA”Metrum”, „Kurzemes Biznesa Inkubatoru”, CSDD Liepājas nodaļu, lai iepazītos ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Karjeras izglītības programmas apguve turpinās 8.-9.klasē, kad skolēni izstrādā pētniecisko darbu par savu izvēlēto profesiju.

Skolēni aktīvi iesaistās „Ēnu dienu” pasākumos, kā arī aktīvi apmeklē piedāvātos Karjeras nedēļas pasākumus un aktivitātes skolā un pilsētā.

2016./2017. mācību gadā skola uzsāka dalību projektā Nr.8.3.5.0./16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kuras ietvaros ir sniegtas 34 individuālās konsultācijas vidusskolēniem, organizēts pasākums 1.-4.klašu skolēniem „No izgudrojuma līdz skatuvei” un radošās darbnīcas „Ievēro! Nekāp! Uzmanies! Pamani!” 6.-8.klasēm un veikta 9.,12.klašu skolēnu tālākizglītības izpēte. **SANITAI IEVIETOT TĀLĀKIZGLĪTĪBAS TABULAS, lūdzu!!!**

Skolēni apmeklē profesionālo izglītības iestāžu piedāvātās Atvērto durvju dienas. Skolā viesojas dažādu gan Latvijas, gan ārvalstu augstākās izglītības mācību iestāžu pārstāvji, lai iepazīstinātu vidusskolēnus ar izglītības iespējām kādā konkrētā augstskolā. Pēc pedagogu iniciatīvas skolu apmeklēja Latvijas Republikas Saeimas un ministriju pārstāvji – 12.Saeimas deputāts M.Bondars, Aizsardzības ministrs R.Bergmanis, Izglītības un zinātnes ministrijas Ministra biroja vadītājs A. Geižāns.

Skolā tiek rīkoti pasākumi, kas saistīti ar karjeras izglītību. Piemēram, karjeras nedēļas ietvaros tiek organizēts par skolas tradīciju kļuvis pasākums „Pielaiko profesiju”, kura laikā izglītojamiem tiek dota iespēja iejusties dažādu profesiju pārstāvju darba ikdienā (policijas eksperts, ārsts-traumatologs, IT speciālisti, žurnālisti u.c.)

Skolā tiek rīkots arī pasākums Nakts skola 9.klasēm, kas norisinās karjeras dienu ietvaros, lai sniegtu iespēju skolēniem iepazīt skolas darbu, pašiem kļūstot par dažādiem skolas darbiniekiem, kā, piemēram,: direktoru, mācību pārzini, medmāsiņu, psihologu, apkopēju, policistu, skolotājiem. Šajā pasākumā piedalās arī skolas absolventi un sabiedrībā zināmi cilvēki, kas interesantā un saistošā veidā 9-to klašu skolēnus informē par savu profesiju.

Skolas lasītavā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija skolēniem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu

iespējām. Vecāki arī tiek informēti par aktualitātēm karjeras izglītībā, profesionālās un augstākās izglītības piedāvājumā vecāku sapulču ietvaros.

Stiprās puses:

- mērķtiecīgi un jēgpilni organizēti karjeras pasākumi, izmantojot neformālās izglītības metodes;
- pedagoga individuālais paraugs ir par pamatu skolēna turpmākai karjeras izvēlei;
- skolas pedagogi rosina skolēnus mērķtiecīgi izmantot Vītola fonda, A/S „UPB”, Liepājas Universitātes izsludināto stipendiju konkursa sniegtās priekšrocības;
- lielākais absolventu īpatsvars turpina studijas augstākās izglītības iestādēs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- sekmēt vienotu sistēmpieejas organizēšanu turpmākās karjeras izvēlē vidusskolēniem;
- vēl vairāk organizēt karjeras pasākumus, izmantojot neformālās izglītības metodes.

3.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību stundas galvenokārt tiek plānotas atbilstoši skolēnu vajadzībām-skolēniem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem skolēniem. Stundās tiek piedāvāti papilduzdevumi skolēniem ar priekšzināšanām vai spējīgākiem skolēniem, kā arī uzdevuma izpildes paraugi/atgādnes skolēniem ar mācīšanas grūtībām, talantīgajiem skolēniem grūtākas pakāpes uzdevumi.

Klases darbs tiek organizēts vairākos līmeņos.

Skolēniem tiek piedāvāti diferencēti pārbaudes darbi, diferencēti mājas darbi.

Atbilstoši Liepājas pilsētas metodisko apvienību noteiktajai kārtībai, skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi.

Skola veicina un atbalsta skolēnu dalību nacionālajos un starptautiskajos konkursos un projektos:

- "Latvijas Krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācijas" rīkotais fotokonkurss "Tava –Pēterburga, mana Maskava”;
- Debašu kluba dalība Euroscolas konkursā, kā rezultātā skolēniem ir iespēja apmeklēt Eiropas Parlamentu Strasbūrā.
- Debašu kluba dalība reģionālos un nacionālos debašu turnīros;
- Starptautisks publiskās runas konkurss „LCC International University`s English Public speaking competition”;
- Starptautisks projekts “Debating Threats to Democracy” Viļņā un Bratislavā;
- starptautiskais vizuālās mākslas konkurss „Lidice 2017”;
- starptautiskais matemātikas konkurss „Kengurs”;
- sadarbības programmas “eTwinning projektu nedēļa” īstenošana 2. - 4. klases.

Skolā tiek veicināta skolēnu zinātniskā pētniecība: 4.klašu skolēni piedalās pētniecisko darbu olimpiādē „Jaunais pētnieks” dabas zinībās; 5.-7.klašu skolēni izstrādā pētnieciskos darbus par sev interesējošo tēmu; 8.-9.klašu skolēni izstrādā pētniecisko darbu karjeras izglītībā; 10.-12.klašu skolēni izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus, tādējādi tiek sekmēta skolēnu zinātniskā pasaules uzskata un patstāvīgās pētnieciskās kompetences attīstība, radīti priekšnoteikumi skolēnu sagatavošanai akadēmiskajām studijām. Skolēni sekmīgi un rezultatīvi piedalās gan pilsētas, gan Kurzemes reģiona zinātniski pētniecisko darbu lasījums.

Mācību priekšmetu skolotāju, klases audzinātāju, atbalsta komandas saskaņota rīcība ļauj sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem, kuriem ir mācību grūtības un ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Izstrādātie individuālie plāni sekmē optimālus risinājumus, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu.

Stiprās puses:

- skolēnu pētnieciskās kompetences veicināšana un veidošana visās klašu grupās;
- pieredze skolēnu dalībai starptautiskajos projektos un konkursos

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādes un vērtēšanas kārtību;
- sekmēt mērķtiecīgāku un rezultatīvāku skolēnu sagatavošanu olimpiādēm;
- pilnveidot sistēmu darbā ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības.

3.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolēni speciālā pedagoga vadībā mācās strādāt grupās, pāros. Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem īpaši nepieciešams regulārs atbalsts un uzmuntrinājums no skolotāju puses, kas pozitīvi ietekmē mācīšanās procesu. Skolā ir labvēlīga sociālā vide, tā sekmē savstarpējas palīdzības realizēšanos starp skolēniem.

Speciālā pedagoga izpēte sākumskolas posmā tika veikta 33 skolēniem.

2016./2017.m.g. laikā Liepājas PMK apmeklēja 19 skolēni sākumskolas posmā.

SĀKUMSKOLAS POSMĀ MĀCĪBAS TURPINĀS:

- izglītības programmā ar kodu 21015611 – 16 izglītojamie;
- izglītības programmā ar kodu 21015811 – 2 izglītojamiem mūsu skolā;
- izglītības programmā ar kodu 21011111 - 1 izglītojamais.

Atbalsta komandas sadarbība ar skolēnu vecākiem, veicinot izglītojamo vecāku izpratni un atbalstu skolas mācību darbam:

- klases audzinātājs – speciālais pedagogs – vecāks;
- klases audzinātājs – mācību priekšmeta skolotājs – speciālais pedagogs – vecāks;

- klases audzinātājs – speciālais pedagogs – sociālais pedagogs – vecāks;
- klases audzinātājs – APU komanda – speciālais pedagogs – vecāks.

2016./2017.m.g. 9.klasi absolvēja divi skolēni, kuri mācījās pēc speciālās pamatizglītības programmas (kods 21015811). Ar skolēniem un viņu vecākiem tika veikts mērķtiecīgas sarunas par jauniešu iespējamo tālākizglītību un nākotnes karjeru. Viens skolēns mācības turpina Liepājas Valsts tehnikumā un otrs Liepājas specialās internātpamatskolas arodklasē.

Stiprās puses:

- notiek savstarpējā informācijas apmaiņa starp vecākiem un skolas atbalsta personālu;
- skolā ir atbilstoši licencētas izglītības programmas līdz ar to skolēniem ir iespēja mainīt mācību programmu, nemainot vidi;
- skola veido individuālos izglītības plānus speciālo programmu skolēniem un skolēniem, kuru spējas atsevišķos mācību priekšmetos ir pazeminātas vispārīzglītojošā programmā;
- pieejamas konsultācijas un individuālās nodarbības pie palīgskolotāja – matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā;
- skolēniem ir iespēja starpbrīžos darboties relaksācijas telpā;
- speciālais pedagogs vecākiem sniedz metodiskus ieteikumus kā uzlabot skolēnu patstāvīgās mācīšanās iemaņas un prasmes, kā pedagoģiski pareizi un mērķtiecīgi sniegt savam bērnam atbalstu mājās;
- skola iepazīstina ar karjeras izglītības iespējām Liepājā, kā arī tuvākajā reģionā un ievirza izglītojamos atbilstošas izvēles veidošanai pēc skolas beigšanas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt kritiski izvērtēt mācāmā priekšmeta saturu atbilstoši skolēnu spējām un veselības stāvoklim;
- uzlabot materiāli tehnisko bāzi darbam ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām - planšetdatori mācību procesam gan korekcijas un kompensāciju nodarbību organizēšanai, gan logopēdijas nodarbībām;
- nostiprināt sadarbību ar mājturību un tehnoloģiju priekšmetu skolotājiem, lai varētu mērķtiecīgāk un praktiski varētu iepazīstināt skolēnus ar iespējamo nākotnes karjeras iespējām;
- rast iespēju plašāk saistīt mācību procesu ar reālo dzīvi, kas veicinātu skolēnu pozitīvo attieksmi pret mācību procesu un paaugstinātu mācīšanās motivāciju.

3.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Klašu audzinātāji regulāri informē vecākus par skolas darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, bērnu sasniegumiem mācību darbā, valsts pārbaudes darbu kārtošanas noteikumiem, skolā paredzamajiem pasākumiem u.c. aktualitātēm.

Līdztekus pieejamai informācijai e-klasē, skolas mājas lapā un skolēnu dienasgrāmatās, tiek organizētas klašu vecāku sapulces, kā arī individuālas tikšanās (pēc nepieciešamības).

Vecākiem ir iespējas saņemt skolas atbalsta personāla - skolas sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, logopēda un/vai psihologa konsultācijas.

Skolai ir sava Skolas Padome, kuras sastāvā ir klašu deleģētie skolēnu vecāki. Skolas Padome sapulces notiek katra mēneša pirmajā pirmdienā plkst.18:00. Sapulču ietvaros tās dalībniekiem ir iespējas iepazīties ar aktuālākajām notikušajām un plānotajām aktivitātēm skolas dzīvē. Sapulču ietvaros klātesošajiem ir iespēja lemt par skolas darbinieku, kā arī pašu izvirzītajiem ierosinājumiem un sniegt ieteikumus skolas darba uzlabošanai. Sapulču ietvaros par nozīmīgākajām tēmām tiek uzaicināti un piedalās skolas sadarbības organizāciju pārstāvji un uzaicinātie speciālisti.

Skolas Padomes ietvaros ir izveidota un darbojas „Liepājas 15. vidusskolas atbalsta biedrība”, kura par Padomes izvirzītajām tēmām veic saraksti ar atbildīgām institūcijām, kā arī iespēju robežās piesaista finanses, kuras izmanto skolas vajadzībām. Skolas padomes, Liepājas 15. vidusskolas atbalsta biedrības dalībnieki ir organizējuši un īstenojuši skolas teritorijas labiekārtošanas akcijas, Vecāku un pedagogu balles skolā un savā ikdienas darbā sniedz nozīmīgu ieguldījumu skolas attīstībā un kopīgā dialoga veidošanā..

Skolas atbalsta biedrības vadītāja ir arī Skolas Padomes priekšsēdētāja. Pozitīvi vērtējams ir apstāklis, ka Skolas atbalsta biedrībā turpina līdzdarboties arī absolventu vecāki.

Stiprās puses:

- vecāku informētība par mācību sasniegumiem, kavējumiem, uzvedību, ārpusstundu aktivitātēm;
- vecāku aktīva līdzdalība skolas attīstības plānošanā un īstenošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt veicināt vecāku daudzpusīgu iesaistīšanos skolas darbībā;
- atjaunot vecāku dienas.

3.5. Izglītības iestādes vide:

3.5.1. mikroklimats

Skolas mikroklimats balstās uz skolas vērtībām orientētajām un pilsoniskās piederības veicināšanu balstītajām tradīcijām.

Tā kā skola regulāri rīko pilsētas mēroga pasākumus un vasaras nometnes, informācija par nozīmīgākajiem notikumiem tiek publicēta skolas mājaslapā, reģionālajos masu medijos un sociālajos tīklos.

Skola darbojas ESF projekta “Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” programmā „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, tādējādi veicinot pozitīvu uzvedību, cieņu, atbildību un drošību.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un skolēnu uzvedības noteikumi, tiek ievērota vienota rīcības shēma nopietnu uzvedības noteikumu pārkāpumu un ārkārtas gadījumos, kas ir pieejama skolas mājas lapā un e-klasē. Dati par skolēnu uzvedību ir fiksēti un apkopoti e-klasē, vēlāk tos analizējot tiek pieņemti konsekventi lēmumi par turpmāko rīcību.

Skolas darbiniekiem deleģētie pienākumi un uzdevumi ir noteikti darba līgumos un amata aprakstos, savukārt papildus pienākumi – atbilstoši pedagogu kompetencei, profesionālai pieredzei un individuālām interesēm.

Skolas personālam tiek sniegts daudzveidīgs atbalsts, organizējot īpaši intensīvas profesionālās pilnveides, pašizaugsmes un pašrealizācijas nodrošināšanu skolēnu brīvlaikos.

Skolas darbinieki atbilstoši darba likuma un darba aizsardzības likuma noteiktajā kārtībā tiek iepazīstināti ar skolas darba vides riskiem, preventīviem pasākumiem, instruktāžu darba vietās, ievadinstruktāžu, ugunsdrošības instruktāžu u.c. reglamentējošiem dokumentiem.

Valsts simbolu (karogs, himna, ģerbonis) lietošana notiek saskaņā ar likuma un Ministru Kabineta noteikto kārtību, cieņpilnā attieksmē gan ikdienā, gan svētku un atceras dienās.

Skolai ir savs karogs, kurš tiek lietots dažādās svētku un atceres dienās, skolai nozīmīgākajos notikumos.

Skolas pedagogi savā ikdienas darbā ievēro politisko, reliģisko un etnisko neitralitāti, tolerantu attieksmi, cieņpilno attieksmi pret Latvijas Republikas Satversmi un tajā definētajām vērtībām, kā arī ir lojāli Latvijas valstij.

Stiprās puses:

- sistēmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” pielietojums visās klašu grupās;
- mērķtiecīgi tiek veidots pozitīvs skolas tēls sabiedrībā;
- skolai ir stabilas un ilgtspējīgas tradīcijas skolēnu pilsoniskās piederības izjūtas stiprināšanā

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot skolas darbinieku saliedēšanas pasākumus;
- organizēt pedagogu pašizaugsmes nodarbības.

3.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskola atrodas Liepājas pilsētas Ziemeļu priekšpilsētā O.Kalpaka ielā 96, skolai ir viena adrese un tajā arī tiek īstenotas visas izglītības programmas.

Skolas ēka ir nodota ekspluatācijā 1991.gadā, telpu platība ir 10171 m², skolā ir 40 mācību kabineti ar skolotāju laboratorijām, t.s., četri Eiropas Savienības finansējuma ietvaros labiekārtoti dabasszinātņu kabineti. Pārejās mācību telpas tiek labiekārtotas atbilstoši skolas finansiālajam iespējam, tajās ir nodrošināts inventārs atbilstoši bērnu vecumam, apgūstamo mācību priekšmetu specifikai, t.i., tās atbilst Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskolā licencēto izglītības programmu īstenošanai. Kā nesenākos paveiktos darbus Skolas vides uzlabošanā varam minēt tualesu telpu labiekārtošanu sākumskolas korpusā, kurus realizējām ievērojot skolēnu ieteikumus, ēdnīcas un tās priekštelpas remontu (2016.gadā).

Izglītības programmu īstenošanas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
O.Kalpaka iela 96, Liepāja	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	27.04.2017. Pārbaudes akta numurs: 22/12.1-3.1/206
O.Kalpaka iela 96, Liepāja	Atzinums no Veselības inspekcijas	09.05.2016. Kontrole akta numurs: 00237216

Apkārtnes teritorijas lielums – 38565 m², kas iedalās sporta, saimniecības zaļajā zonā. Sporta funkcionālajā zonā ir stadions ar dabisko zālāju, tam apkārt celiņi skriešanai ar asfaltbetona segumu, blakus “Telu vingrošanas” laukums, stadiona ziemeļu galā ir uzsākta būvēt NATO standartiem atbilstoša šķēršļu josla – uzbūvēts pirmais posms.

Lai uzlabotu ceļa satiksmes plūsmu skolas teritorijā, kā arī sekmējot skolēnu drošību 2016.gada vasarā, pēc skolas padomes iniciatīvas, tika pārbūvēts skolas pievedceļš, paverot iespēju autotransporta apļveida kustībai, un tika sakārtota regulējamā gājēja pāreja.

Liela nozīme ir Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskolas padomei, atbalsta biedrībai, kura, skolas vides labiekārtošanai, ap sevi pulcējot skolēnu vecākus, skolēnus, skolotājus ir veikusi virkni visnotaļ nozīmīgus projektus, kā vienu no tādiem noteikti ir jāatzīmē skolas ieejas laukuma atjaunošana vienlaikus ar āra šaha laukuma izbūvi, regulāri rīko vides sakopšanas talkas un akcijas. Ņemot vērā, ka skolas attīstība notiek patstāvīgas finanšu resursu nepietiekamības situācijā, vides labiekārtošana notiek kārtējā gada skolas budžeta ietvaros un tās apjomi un temps ievērojami atšķiras no vēlamā, vietēja līmeņa projekta konkursu finansējums netiek piešķirts ar mērķi skolas pamata infrastruktūras (klašu telpas, gaiteni, sanitārie mezgli) labiekārtošanai. 2017.gada vasarā par skolas, t.s. siltumekonomijas līdzekļiem tiks uzsākta skolas vestibila pirmās kārtas un veikta viena pamatskolas/vidusskolas korpusa sanitārā mezgla izbūve.

Stiprās puses:

Skolas padomei, atbalsta biedrībai, vadībai ir skaidra vīzija skolas fiziskās vides uzlabošanai

Skolas padomei, atbalsta biedrība, vadība, patstāvīgas finanšu resursu nepietiekamības situācijā, meklē risinājumus pakāpeniskai svarīgāko telpu renovācijai

Skolas padomei, atbalsta biedrībai ir veiksmīga pieredze projektu un būvniecības darbu realizēšanā

Tālākās attīstības vajadzības:

Norobežot skolas teritoriju un rast līdzekļus NATO šķēršļu joslas būvniecības pabeigšanai.

Pārbūvēt skolas stadionu, pakārtojot NATO šķēršļu joslas būvniecībai.

Labiekārtot 36 mācību telpas atbilstoši kompetenču pieejas mācību saturā vadlīnijām.

Sekmēt vides pieejamību personām ar kustības un redzes traucējumiem.

3.6. Izglītības iestādes resursi:

3.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas telpu kopplatība ir 10171 m², 40 no tām ir mācību kabineti ar skolotāju laboratorijām, t.s., četri Eiropas Savienības finansējuma ietvaros labiekārtoti dabasszinātņu kabineti, ir 3 sporta zāles, 2 deju zāles, aktu zāle. Telpu platība un funkcionālais iedalījums atbilst izglītības programmu īstenošanas priekšnosacījumiem, skolēnu skaitam.

Skolas ēka un telpas ir Liepājas pilsētas pašvaldības īpašums.

Mācību process (ekskursijas, pārgājieni, nometņu aktivitātes, fakultatīvās nodarbības) ārpus skolas teritorijas notiek atbilstoši izvirzītiem mērķiem, noteikto plānu un atbildīgo pedagogu vadībā.

Lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību, kvalitātes nodrošinājumu, viena no skola darbības prioritātēm ir nodrošināt pedagogus un skolēnus ar nepieciešamajiem mācību tehniskajiem līdzekļiem (katrā klašu telpa ir stacionārs vai portatīvais dators, projektor, skaļruņi, 6 klasēs ir interaktīvās tāfeles, pedagogiem un skolēniem ir brīvi pieejami kopētāji), mācību materiāliem, iekārtām un aprīkojumu. Pedagogiem ir iespējas griezties pie skolas administrācijas ar priekšlikumiem par mācību procesa rezultatīvai nodrošināšanai nepieciešamo tehnisko līdzekļu, materiālu un aprīkojumu iegādi.

Apzinoties skolēnu vajadzības, pedagogu individuālo kapacitāti izglītības satura veidošanā un izglītības tendences, skola pilnībā nodrošina mācību literatūru, papildus literatūru, uzskates līdzekļus, didaktiskas spēles u.c. Digitālo mācību līdzekļu lietošanai skolēniem ir pieejama vietne uzdevumiem.lv, kā arī pēc pedagoga iniciatīvas veidota interaktīvā mājaslapa Latvijas un pasaules vēstures apgūšanai.

Skolas bibliotēkas fonds tiek atjaunināts un papildināts finanšu iespēju ietvaros, balstoties gan uz pedagogu izteiktajiem priekšlikumiem, gan uz skolēnu vajadzībām un velmēm. Jāatzīmē, ka skolēni aktīvi piedalās bibliotēkas fonda atjaunināšanā, līmējot un labojot grāmatas.

Stiprās puses:

Visas mācību telpas ir aprīkotas ar datoriem un projektoriem

Izmantojot digitālos resursus, pedagogi rada unikālu izglītības saturu

Pedagogiem vienmēr ir iespējas saņemt nepieciešamo tehnisko nodrošinājumu inovatīvo ideju īstenošanai

Tālākās attīstības vajadzības:

Daudzpusīgāka pedagogu iesaiste digitālo mācību līdzekļu veidošanā.

3.6.2. personālresursi

Skolā strādā 84 pedagogi, no kuriem:

- Pamatdarbā 67 pedagogi
- Augstākā pedagoģiska izglītība 78 pedagogiem
- Cita augstākā izglītība 6 pedagogiem
- Apgūst augstāko pedagoģisko izglītību 5 pedagogi
- Maģistra grāds 50 pedagogiem
- Mācās maģistrantūrā 4 pedagogi
- Doktora zinātniskais grāda pretendents – 1 pedagogs
- Mācās doktorantūrā 1 pedagogi
- Doktora grāds 1 pedagogam

Ligai apkopot informāciju par pedagogu tālākizglītību/profesionālo pilnveidi (info no datu bāzes)

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām

Skolas regulāri nodrošina pedagogiem iespējas apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus.

Pedagogi, kuri studē doktorantūrā un pedagogs, kuram ir doktora grāds, saskaņā ar vispārpieņemtajiem akadēmiskiem principiem, piedalās ar referātiem dažādās starptautiski zinātniskajās konferencēs un gatavo publikācijas savā izvēlētajā tematikā zinātniskajos žurnālos un datu bāzēs.

Personāla atlases balstās uz labās pārvaldes pamatprincipiem, izvērtējot pretendenta profesionālo kompetenci, pieredzi un motivāciju darbam, kā arī konsultējoties ar metodiskās jomas vadītājiem.

Skolā ir izstrādāta pedagoga darba kvalitātes novērtēšanas kārtība, kurā ir iestrādāti ārējās motivācijas veicinošie rīki.

Stiprās puses:

Skolā ir izstrādāta pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtība.

Skola ir atvērta un sadarbojas ar “Iespējamās misijas” programmu.

Jaunpieņemtajiem pedagogiem tiek nodrošināts pedagogs mentors, kas sniedz jaunam kolēģim nepieciešamo atbalstu.

Tālākās attīstības vajadzības:

Turpināt sekmēt pedagogu profesionālās kompetences izaugsmi

Nodrošināt stabilu pēctecības principus ikdienas darba nodrošināšanā

3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

3.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vīzija „Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskola ir kvalitatīvas izglītības, daudzpusīgas kultūras, sporta, pilsoniskās piederības un personības pilnveides centrs Liepājas ziemeļu priekšpilsētā”.

Skolas darbības misija ir maksimālas individuālās izaugsmes iespējas nodrošināšana ikvienam skolēnam.

Skolas mērķi ir noteikti skolas nolikumā, proti, veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatizglītības valsts standartā un vispārējās vidējās izglītības valsts standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

IEKOPĒT NO SKOLAS PRIORITĀTĒM!!!

Skolā regulāri tiek sagatavota ikgadējā darba analīze, apspriestas, izvērtētas un noteiktas skolas prioritātes tālākai attīstībai. Skolas darba analīze un vērtēšana nodrošināta gan individuāli, gan vadības sanāksmēs, metodiskajās jomās, tehnisko darbinieku sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolas darbinieki pamato individuālo pašvērtējumu ar konkrētiem faktiem un pierādījumiem.

Pedagogi pašvērtējumu veic reizi gadā.

Skolai ir attīstības plāns 3 gadiem, kurā noteiktas prioritātes visās darba jomās. Attīstības plāns 2016./2017. - 2018./2019. mācību gadiem tika veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu katrā darbības jomā atbilstoši skolas darbības tālākattīstības vajadzībām. Realizēti gandrīz visi iepriekšējā attīstības plānā paredzētie uzdevumi. Administrācija analizē esošā attīstības plāna īstenošanu, izvērtē rezultātus, veic korekcijas.

Skolas attīstības plāna izstrādē piedalījās skolas kolektīvs, vecāki. Ar skolas attīstības plānu var iepazīties jebkurš interesents skolas kancelejā. Skolas attīstības plāns ir pārdomāts un īstenojams. Skolas attīstības plāns ir saskaņots ar pašvaldību.

Stiprās puses:

- skolas darbiniekiem ir nodrošinātas iespējas līdzdarboties skolas attīstības plānošanā, izsakot savus priekšlikumus un idejas;

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktualizēt skolas attīstības plānu.

3.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ievietot skolas vadības organizatorisko struktūru un aprakstīt iesaistīto personu kompetences jomu

Skolas personāla pārvaldības struktūra balstās uz atbalsta nodrošināšanu ikdienas darbā, motivācijas stimulēšanu, ievērojot cieņpilnas, uz demokrātiskām un lojalitātes vērtībām balstītu pieeju.

Kā jauninājums ir ieviests attiecīgās klases skolotāju komanda, kas meklē efektīvākus paņēmienus skolēnu atbalstam.

Kvalitātes kultūras nodrošināšana tiek izmantota pedagoga darba kvalitātes novērtēšanas sistēma.

Izglītības iestādes vadītājs individuālajās pārrunās, kopējās pedagogu sapulcēs un citos formātos, piemēram, kolektīva saliedēšanas pasākumos, veicina ikkatra pedagoga izpratni par skolas misiju un to īstenošanu, tādējādi uzlabojot labvēlīgo vidi un pedagogu individuālo pašrealizāciju.

Skolas nolikums jaunajā redakcijā tika apstiprināts 2016.gada 19.maijā ar Liepājas pilsētas Domes lēmumu Nr.151

Kā jau tika uzsvērts iepriekš, skolas vadībai ir izcila, abpusēja un produktīva sadarbība gan ar skolas padomi, gan ar skolēnu pašpārvaldi.

Pedagogu vērtēšana un pašvērtēšana notiek regulāri, sistemātiski saskaņā ar pedagoga darba kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

Skolas vadības vienmēr informē par būtiskiem lēmumiem skolas darbiniekus skolvadības sistēmas e-klase palīdzību, klātienē gan individuāli, gan organizētajās sapulcēs.

Skolas vadība savā ikdienas darbā ievēro politisko, reliģisko un etnisko neitralitāti, tolerantu, cieņpilnu attieksmi pret Latvijas Republikas Satversmi un tajā definētajām vērtībām, kā arī ir lojāli Latvijas valstij.

Skolēnu sasniegumi nepārtraukti tiek analizēti un izvērtēti, skolas vadībai konsultējoties ar konkrēta mācību priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju un pēc nepieciešamības skolas atbalsta personālu.

Stiprās puses:

Skolā ir izstrādāta pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtība.

Skolas vadībai ir lieliska sadarbība ar skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi.

Skolas vadība ir atvērta pedagogu pašiniciatīvām

Pedagogi zina un ievēro skolas darbības prioritātes

Tālākās attīstības vajadzības:

Turpināt atbalstīt pedagogu pašiniciatīvas izglītības kvalitātes nodrošināšanā

Skolas vadība, konsultējoties ar pedagogiem, turpinās pilnveidot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtību

3.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas sadarbība ar dibinātāju, pašvaldību, ir konstruktīva un uz attīstību vērsta.

Skolas ikdienas sadarbības partneri:

- Liepājas pilsētas Dome
- Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde
- Nodibinājums "Iespējamā misija"
- Liepājas Universitāte
- A/S "Liepājas Papīrs"
- Koncertzāle "Lielais Dzintars"
- A/S "Latvijas valsts meži" programma "Mammadaba"
- LR Zemessardzes kājnieku bataljons
- LR Jaunsardzes un informācijas centrs
- SIA "Parabelum"
- Biedrība "Debašu centrs"
- Vestfālenes koledža (Vācija)
- Nodibinājums "Darmšates iniciatīva Liepājai"
- Biedrība "Latvijas Zvejnieku federācija"
- Latvijas Zivju fonds
- LR Zemkopības ministrijas Zivsaimniecības departaments
- Pārtikas drošības, dzīvnieku veselības un vides zinātniskais institūts BIOR
- Latvijas Hidroekoloģijas institūts
- Valsts vides dienesta Liepājas reģionālā pārvalde
- Dabas aizsardzības pārvalde
- SIA "CTB"
- SIA "Komunālā pārvalde"
- SIA "TERRABALT"
- SIA "Medzes Components"
- **PAPILDINĀT!!!**

Profesionālās ievirzes "Valsts aizsardzības mācība" programmas skolēni regulāri piedalās Nacionālo bruņoto spēku apmācības nometnēs un citos pasākumos.

Skola ir atvērta sadarbībai ar Latvijas un ārvalsts izglītības iestādes izvirzīto skolas mērķa un misijas sasniegšanā.

Skolas publiskais tēls tiek veidots sociālā vidē un vietējos plašsaziņas līdzekļos.

Skolas piedalās sekojošos projektos:

- Valsts Izglītības satura centra ESF projekts "Kompetenču pieeja mācību saturā" Nr.8.3.1.1/16/I/002.
- Vestfālenes koledžas starptautiskais projekts "MOKKA" kreativitātes veicināšanai mācību procesā.
- ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" Nr.8.3.5.0/16/I/001
- Zivju fonda atbalstītais projekts "Skolēnu vasaras nometne "Mytilus edulis - Baltijas jūras atdzimšana vai gals""

- **PAPILDINĀT + Maijas debašu projekts!!!**

Stiprās puses:

Skolai ir izveidojusies daudzpusīga un ilgtermiņa sadarbība ar publisko un uzņēmējdarbības sektoru.

Nostiprinās starptautiskā sadarbība.

Skolai ir pozitīva pieredze finanšu līdzekļa piesaistei vietējo projektu īstenošanā ar augstu pievienoto vērtību

Tālākās attīstības vajadzības:

Sekmēt kvalitatīvu skolēnu starptautisko pieredzes apmaiņas projektu sagatavošanu.

Stiprināt esošo sadarbību.

4. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).

5. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).

Fakultatīvās nodarbības

Nr.	Pedagoga vārds, uzvārds	Nodarbība	Stundu skaits	
1.	Vidmants Baltavičs	Robotika 3.-4.kl.	4	
2.	Maija Barkova	Gatavošanās CE krievu valodā	1	
3.	Baiba Birzniece	Latviešu valoda reemigrējošiem izglītojamiem	1	
4.	Liene Bitlerjus	Darbs ar talantīgajiem matemātikā pamatskolā	2	
5.	Inta Buce	Tautiskās dejas 4.kl.	1	
6.	Baiba Demitere	Tautiskās dejas 3.kl.	2	
7.	Maija Demitere	“Jaunie mediji” 3.-8.kl.	6	
8.	Kārlis Dovgvillo	Sporta spēles 1.-4.kl.zēni	2	
		Sporta spēles vidusskolā	2	
9.	Varis Jansons	Jaunsargi	2	
		Tūrisma pulciņš	3	

		Pirmās palīdzība 10.,11.kl.	2	
10.	Nadežda Jurčenko	Junior Achievement Latvija	2	
11.	Pāvels Jurs	Gatavošanās CE vēsturē	1	
12.	Ilze Eniņa	Māksla un keramika 1.-4.kl.	8	
13.	Darja Jakovenko	Sporta dejas vidusskolai	3	
14.	Māra Megne	Darbs ar talantīgajiem matemātikā pamatskolā	2	
15.	Ginta Milgrāve	Gatavošanās CE latviešu valodā	1	
16.	Maija Ročāne	Debašu klubs	1	
		Gatavošanās CE angļu valodā 12.klasei	1	
17.	Līga Meiruška	Franču val..2.-4.kl.	4	
		Franču val. 5.klasei	2	
18.	Zane Sproģe	Gatavošanās valsts pārbaudes darbam latviešu valodā 9.klasei	1	
19.	Baiba Mihailova	Tautiskās dejas 1.kl.,5.kl.	3	
		Ritmika 1.-4.kl.	6	
		Sporta spēles 1.-4.kl.meit.	2	
20.	Andra Šlisere	Volejbols pamatskolā	1	
21.	Jeļena Varslavāne	Darbs ar talantīgajiem vācu valodā 7.kl.	1	
		Darbs ar talantīgajiem vācu valodā vidusskolā	1	
22.	Dina Vilciņa	Gatavošanās valsts pārbaudes darbam krievu valodā 9.kl.	1	
23.	Vaira Strelēviča	Šahs 1.-4.kl.	3	
24.	Sandra Šulme	Darbs ar talantīgajiem matemātikā vsk.	1	
			73	

Skolas darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Jauna mācību priekšmeta standarta izstrāde	Ir izstrādāts mācību priekšmeta „Teoloģija” standarts, licencēta izglītības programma.
Mācīšana un mācīšanās	Sadarbības programmas “eTwinning projektu nedēļa” īstenošana 2. - 4. klasēs	2016.gada oktobrī un 2017.gada janvārī jomas „Sākumskola” pedagogi piedalījās sadarbības projektā ar eTwinning. Projekts tika īstenots projekta nedēļas (06.02.-

		<p>10.02.2017.) ietvaros, sadarbībā ar Ventspils 4.vsk.pedagogiem. Sadarbības ietvaros tika aktualizēta skolēnu jēgpilna sadarbība un prasme mērķtiecīgi attīstīt projektus, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.</p> <p>Tika īstenoti 7 projekti par dažādām tēmām, kā piemēram, „ Ūdens nozīme cilvēka dzīvē”, „ Lieldienu tradīcijas Liepājā un Ventspilī”, „Spēka dziesmu grāmata”.</p>
	<p>Zinātniskās pētniecības stiprināšana ārējiem sasniegumiem pamatizglītības posmā.</p>	<p>Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir būtiski palielinājies godalgoto vietu skaits pilsētā. 2015./2016.m.g. iegūtas viena godalgota vieta, 2016./2017.m.g. – četras godalgotas vietas.</p> <p>Pētniecisko darbu aizstāvēšanā Liepājas pilsētā tika iegūtas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.vieta – Vents Jazbutis, 7.a klase 2.vieta – Ketija Smiltnece, 9.a klase 3.vieta – Sofija Nikola Tolkačeva un Laura Maraka, 7.a klase <p>Atzinība – Dzintars Kaļinausks un Andis Rudenieks, 6.b klase.</p> <p>4.-9.klašu pētnieciskās darbības vadīšanā tika iesaistīti visi šī posma pedagogi.</p> <p>Zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai, sākumskolas 4.klašu skolēni piedalījās Liepājas pilsētas dabaszinību konkursā „Jaunais pētnieks”. Dalībai pilsētā no skolas tika izvirzīti divi darbi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4.c - Nora Zandare „Sīpolloku audzēšana mājas apstākļos”; 2) 4.d - Ieva Bērziņa, Samanta Keita Spāģe, Linda Blūma „Cukura daudzums skolēnu iecienītos dzērienos un saldumos”.
	<p>Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes veicināšanai 1. - 6.klasē visos mācību priekšmetos.</p>	<p>Skolotāji vadīja mācību stundas 1.-6.klasēs, izmantojot VIMALAS mācīšanās metodes (lasīšana pārī, atstāstīšana, rezumēšana, prognozēšana).</p> <p>5.-6.klasēs ir veikti lasītprasmes salīdzinošie mērījumi.</p>

Skolēnu sasniegumi	Pedagoga individualizēts darbs skolēnu konkursu, olimpiāžu sasniegumu paaugstināšanā. CE sasniegumu paaugstināšana.	Pedagogi veica diferencētu un individualizētu darbu ar skolēniem individuālo mācību sasniegumu veicināšanai. Tika organizētas konsultācijas valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanai. *skatīt pielikumā
Atbalsts skolēniem	Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana vispārējās vidējās izglītības iegūšanai.	9.klašu skolēnu saliedēšanai tika rīkotas daudzveidīgas karjeras izglītības aktivitātes, kā piemēram, „Vidusskolēnu kurpēs” u.c. Vispārējo vidējo izglītību mūsu skolā izvēlējušies apgūt 30 skolēni no 71, t.i., 42,3%.
	Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana augstākās izglītības iegūšanai.	Tika piedāvātas konsultācijas un fakultatīvu nodarbības CE rezultātu paaugstināšanai
Skolas vide	Skolas fiziskās vides labiekārtošana Oskara Kalpaka vērtību iedzīvināšana skolas ikdienā	
Resursi	Pedagogu apmācība skolēnu zinātniskās pētniecības stiprināšanai, radošās domāšanas, VIMALA, kompetenču pieejas attīstīšanai	VIMALAS metodikas apgūšanai skolas 1.-6.klašu skolotāji apmeklēja kursus, aprobēja VIMALAS metožu pamatprincipu un sākuma prasmju apguvi (lasīšana pārī, atstāstīšana, resumēšana, prognozēšana) un rezultātā ieguva apliecības.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Pedagogu darba ar skolēniem kvalitātē balstītu attieksmju ieviešana organizācijas izaugsmei	

Centralizēto eksāmenu rezultāti

