

APSTIPRINU:
Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskolas
direktors
Gints Ročāns

SASKAŅOTS:
Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes
vadītāja
Kristīne Niedre- Lathere

Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskolas

O. Kalpaka ielā 96, Liepāja, LV - 3405

Tālrunis 63442024

e – pasts 15vsk@liepaja.edu.lv

Reģistrācijas Nr.3013900931

Skolas direktors

Gints Ročāns

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2016./2017.-2018./2019.

Vispārējs skolas raksturojums

Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskola atrodas Liepājas pilsētas Ziemeļu priekšpilsētā O.Kalpaka ielā 96, starp vienu no lielākajiem dzīvojamo māju rajoniem pilsētā un ostas teritoriju, kurā notiek intensīva attīstība, tādēļ ir notikusi ievadceļa un dzelzceļa izbūve uz Liepājas ostu.

Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskolas vēsture aizsākās 1989.gada 1.septembrī, kad, pieaugot nacionālajai pašapziņai, no bijušās divplūsmu 7.vidusskolas atdalījās latviešu plūsmas skolēni un skolotāji. Sākotnēji skola darbojās pagaidu telpās, tajā mācījās 598 skolēni un strādāja 57 skolotāji. 1991.gadā notika pakāpeniska pārcelšanās uz pašreizējām skolas telpām. Šī ir vienīgā vidusskola ar latviešu apmācības valodu Liepājas Ziemeļu priekšpilsētā, kurā izglītību gūst skolēni arī no Karostas, Tosmares un Zaļās birzs. Skolas ēka ir nodota ekspluatācijā 1991.gadā. Gaišās un saulainās telpas rada skolēniem draudzīgu vidi. Skolas telpu platība ir 10171, apkārtnes teritorijas - 38565 kvadrātmetri. Skolas teritorijai pieguļošie zemes gabali ir privātīpašumi.

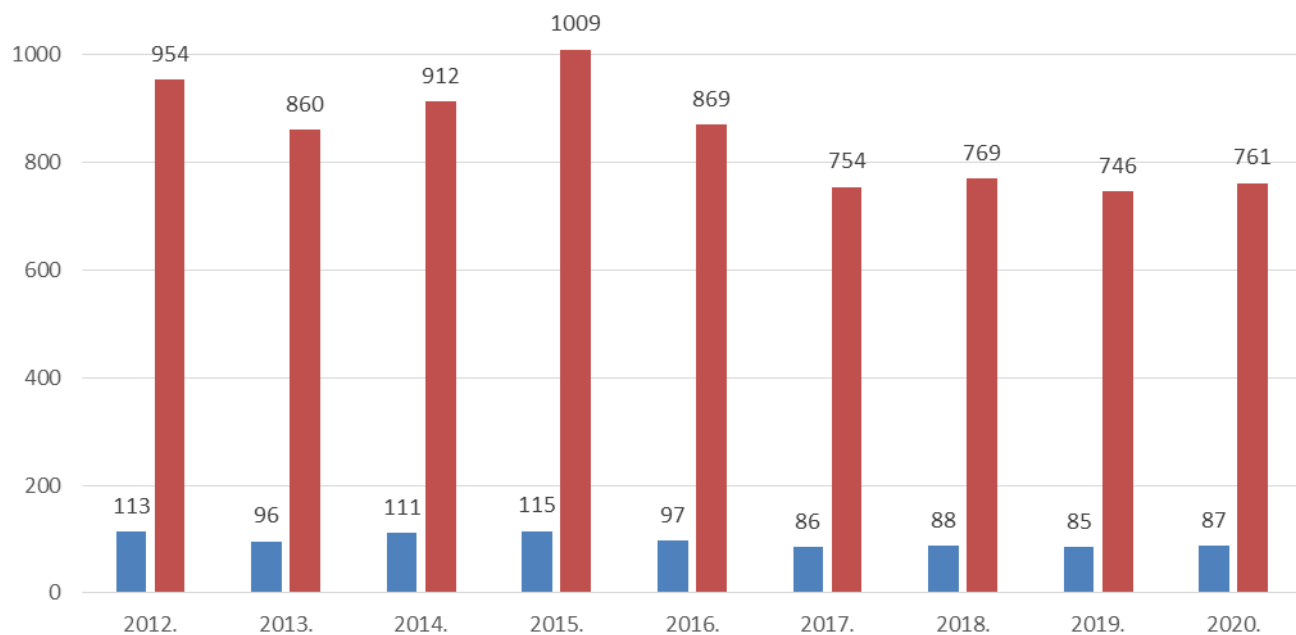
Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskola ir Liepājas pilsētas Domes dibināta vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas.

2016./2017.mācību gadā skolā mācās 948 skolēni un strādā 84 pedagogi, 27 tehnikais darbinieks.

Skolēnu skaita izmaiņas:

Mācību gads	1.-4.kl.	5.-9.kl.	10.-12.kl.	Kopā
2003./2004.	328	600	130	1058
2004./2005.	278	604	141	1023
2005./2006.	254	572	149	975
2006./2007.	255	507	151	913
2007./2008.	257	451	136	844
2008./2009.	264	408	135	807
2009./2010.	363	373	139	875
2010./2011.	343	379	135	857
2011./2012.	324	355	156	835
2012./2013.	351	371	127	849
2013./2014.	367	386	132	885
2014./2015.	390	405	99	894
2015./2016.	437	396	116	949
2016./2017.	427	417	104	948

Jaundzimušo skaita (7 gadus agrāk) un Oskara Kalpaka 1.klašu skolēnu skaita attiecība (vidēji 11,5%):



Skolēnu skaita izmaiņas ir korelācijā ar demogrāfiskiem procesiem Liepājā, ir paredzams, ka 1.-4.klasēs skolēnu skaits palielinājās (2012./2013. līdz 2016./2017. mācību gads), bet pēc tam atgriezīsies 2011. gada līmenī, savukārt, 5.-12.klasēs skolēnu skaits tuvākos četrus gadus turpinās palielināties.

Īstenojamās izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Izglītojamo skaits				
		2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Pamatizglītības programma	21011111	589	622	649	688	736
Specializētā pamatizglītības programma izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kuri integrēti vispārējās vidējās izglītības iestādē	21015611	35	41	52	58	61
Specializētā pamatizglītības programma izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kuri integrēti vispārējās vidējās izglītības iestādē (izglītojamiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem – A un B līmenis)	21015811	15	15	17	16	14
Specializētā pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511	40	44	35	33	22
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	32	24	24	23	26
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	85	59	53	40	44
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (tālmācība)	31011013	39	34	37	16	22

Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	-	10	18	20	24
---	----------	---	----	----	----	----

Pedagogu kvalifikācija

Skolā strādā 84 (01.09.2016.) pedagogi.

Skolas vadību nodrošina direktors, 5 vietnieki un saimniecības vadītāja.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- pamatdarbā (72)
- augstākā pedagoģiskā izglītība (78)
- augstākā izglītība (3)
- apgūst augstāko pedagoģisko izglītību (3)
- divas pedagoģiskās izglītības (12)
- maģistra grāds (50)
- doktora grāds (1)
- mācās doktorantūras programmā (1)

Pedagogu sadalījums atbilstoši darba stāžam:

- Līdz 5 gadiem (20)
- 5 – 10 gadiem (10)
- 10 – 20 gadiem (14)
- 20 – 30 gadiem (20)
- virs 30 gadiem (20)

Pedagogi pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- priekšmeta mācīšanas metodikā
- audzināšanas jautājumos
- skolvadības jautājumos

Skolā izveidots un darbojas atbalsta dienests, kurā strādā:

- sociālais pedagogs (1)
- psihologs (1)
- logopēdi (2)
- speciālās izglītības pedagogs (2)
- karjeras konsultants (1)

Skolas sociālā vide

Pēc klašu izpētes rezultātiem ir noskaidrots, ka: pilnās ģimenēs dzīvo 73,58% (79,44% - 2014.g) skolēnu, šķirtās ģimenes ir 26,42% skolēnu, t.s. 20,86% skolēnu audzina viens no vecākiem,

maznodrošinātas vai trūcīgas ģimenes ir 5,55%, aizbildnībā - 1,81%, bērnu namā – 1,02%, daudzbērnu ģimenēs dzīvo 21,7%, vecāki ārzemēs 6,35% skolēnu

Interesešu izglītība

Skolas audzēkņiem ir iespēja attīstīt savas spējas dažādu fakultatīvo nodarbību grupu un individuālajās interesešu programmās. Skola dažāda vecuma audzēkņiem piedāvā šādas interesešu izglītības programmas:

Kultūrizglītības un mākslas jomā:

- 2.-4.klašu koris;
- 1.klašu tautisko deju kopa;
- 3.klases tautisko deju kopa;
- 4.klases deju kopa;
- 5.klašu deju kopa;
- Ritmika 1.-4.klasei;
- Keramikas un vizuālās mākslas pulciņš
- Sporta izglītības jomā:
 - sporta spēles;
 - vispārattīstošā vingrošana.
- Citas izglītības jomas:
 - debates;
 - „Mamma daba”;
 - Robotika 3.-5.kl.;
 - jaunsardze;
 - tūrisms;
 - pirmā palīdzība;
 - „Jaunie mediji”;
 - skolas pasākumu apskaņotāji- dīdžeji.
 - Logoritmika;
 - Šaha spēles pamati
- Fakultatīvas/ individuālās/ grupu nodarbības:
 - Ekonomika (Junior Achievement Latvia aktivitātes);
 - franču valoda sākumskolā, pamatskolā;
 - padziļināta latviešu valodas, matemātikas, Latvijas un pasaules vēstures, angļu valodas, krievu valodas, vācu valodas mācību satura apguve

Skolas tradīcijas:

Zinību diena
“Āra šaha svētki”
Dzejas dienas skolā
„Sveiks, pamatskolā!”
10. klašu skolēnu “uzņemšana” vidusskolā „Fukši”
Skolotāju diena
Skolēnu Līdzpārvaldes vēlēšanu laiks
Veselības un sporta dienas rudenī un pavasarī
„Skolas diena”
Karjeras nedēļa
Lāčplēša dienas pasākumi
Erudīcijas konkurss “Ko tu zini par....”
Viktorīna „Mana Latvija” (3.- 4.klasēs)
Latvijas valsts proklamēšanas svinīgie pasākumi
100.diena skolā pirmklasniekiem
Adventes pasākumi (Ziemassvētku gaidīšanas laiks)
Ziemassvētku balles
Labdarības akcija „Dāvā prieku Ziemassvētkos”
Teātru izrādes, koncerti sākumskolai
Sv.Valentīna dienas pasākumi
Žetongredzenu vakars
Radošuma nedēļa
Rudens un pavasara ekskursijas
“Puiku spēles”
Ģimenes dienas koncerts
Pēdējais zvans
Olimpiešu vakars
Izlaidumi
Dzīvnieku aizsardzības diena
Šaha turnīri skolēniem un vecākiem
Nakts skola
Vecāku un pedagogu balle
Svešvalodu nedēļa
„Dzīvā bibliotēka”

“Vidusskolēnu kurpēs”
 Skolēnu radošo darbu krājums „Pieskārieni”
 Rudens pārgājiens ar uzdevumiem
 Pavasara pārgājiens „Noķer vasaru”
 APU čempionāts
 Izstādes skolas lasītavā
 Zinātniskā pēcpusdiena pašiem mazākajiem;
 Vasaras nometnes: ES. Mēs. Dabā un Pasaulē

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi:

- izglītības programmu daudzveidība;
- kvalitatīvas iekļaujošās izglītības īstenošana;
- cittautiešu bērnu integrācija visās izglītības programmās;
- interešu izglītības nodarbību daudzveidība;
- atbalstoša vide - speciālistu atbalsta komanda, kompensācijas un korekcijas nodarbības, pagarinātās dienas grupa, pozitīvisma programma;
- darbošanās Skolēnu Līdzpārvaldē;
- skolas tradīcijas;
- skolas telpās notiek 2. mūzikas skolas, Latvijas Republikas Jaunsardzes, Liepājas sporta spēļu skolas u.c. nodarbības.

Skolas finansiālais nodrošinājums

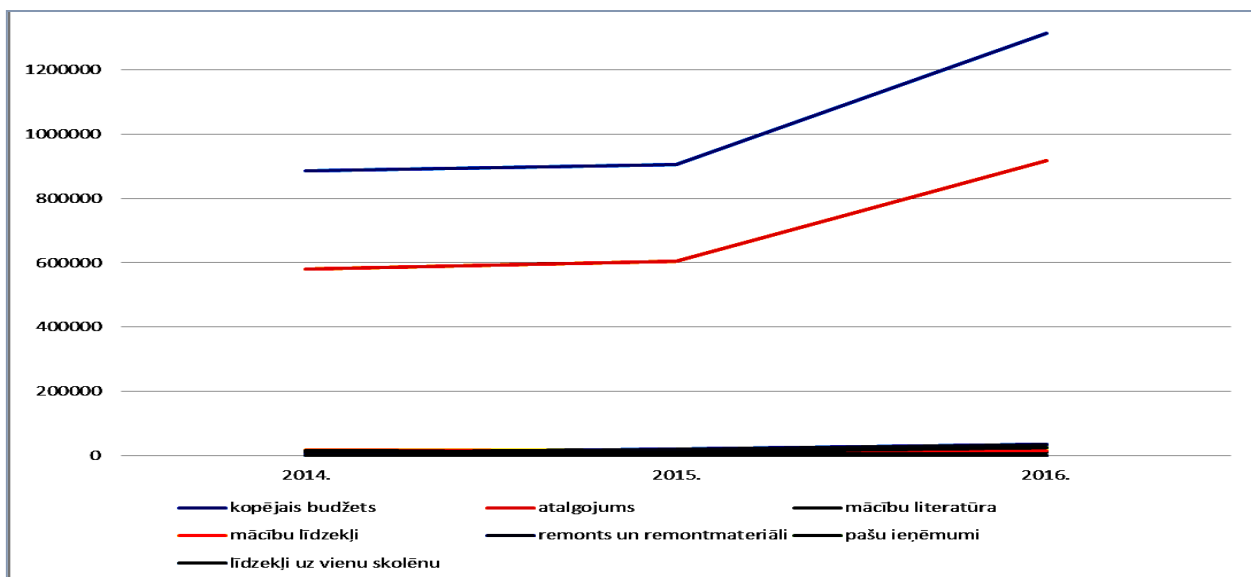
Skola tiek finansēta no valsts un Liepājas pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to aprīte un uzskaitē ir centralizēta.

Skolas finanšu līdzekļus veido:

- valsts finansējums,
- Liepājas pilsētas pašvaldības finansējums,
- maksas pakalpojumi,
- fizisko un juridisko peronu ziedojumi un dāvinājumi (speciālais budžets).

Skolas rīcībā nodoti sekojoši finansiālie līdzekļi (EUR):

	2014.g.	2015.g.	2016.g.
Budžets	885194,00	905209,00	1313390,00
Atalgojums	581473,00	604751,00	916438,00
Mācību literatūra	11927,00	10224,00	10720,00
Mācību līdzekļi, materiāli	18198,00	16844,00	16848,00
Remonts un remontmateriāli	10101,00	22334,00	36788,00
Pašu ieņēmumi	17517,00	12176,00	26851,00
Fin.līdzekļi uz vienu skolēnu	1000,22	1012,54	1383,97



Mācību metodiskās bāzes pilnveidei un infrastruktūras attīstībai, kā arī interešu izglītības daudzveidībai tiek piesaistīts līdzfinansējums, piedaloties projektu konkursos. Liepājas pilsētas domes izglītības projektu konkursa ietvaros iegūto finansējumu katru gadu tiek rīkotas skolēnu vasaras nometnes „ES. Mēs. Dabā un pasaulē”, 2012.gadā ar Hipotēku un zemes bankas (EUR 400) atbalstu tika izbūvēta *Āra klase*.

Telpas katru gadu pakāpeniski remontē un labiekārto, atbilstoši izglītības iestāžu darbības prasībām. 2009. gadā ir īstenota četru dabaszinību kabinetu labiekārtošana, 2011. gadā paveikta ēkas siltināšana un logu nomaiņa. 2016.gadā izbūvēts skolas pievadceļš.



Materiāli tehnisko bāzi speciālās izglītības skolēnu mācību darba sekmēšanai izdevies papildināt ar fonda *Darmštatdes iniciatīva Liepājai* atbalstu- 2008.gadā par EUR 1500,00 iegādāti Montessori mācību materiāli, 2010.gadā par LVL 5000,00 labiekārtota sporta zāle korekcijas un kompensācijas nodarbībām, 2011.gadā par EUR 6900,00 aprīkots „dzīves mācības”- mājturības

kabinets, 2012.gadā par EUR 2000,00 iegādāti perkusijas mūzikas instrumenti, 2013.gadā par 1000,00 EUR skolēnu individuālie mācību līdzekļi, 2014.gadā EUR 500,00 Skolēnu individuālo mācību materiālu un galda spēļu iegādei, kā arī EUR 400,00 individuāls atbalsts skolēnam ar valodas traucējumiem. Liepājas 15.vidusskolas atbalsta biedrība 2014.gadā izbūvēja un nodeva skolas rīcībā āra šaha laukumu par EUR 1300,00, 2015.gadā Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes projektu konkursa ietvaros piesaistīja 455,00 EUR skolas airsoft kluba “Liepājas sargi” izveidei un Latvijas vides aizsardzības fonda projektu konkursa ietvaros 4470,00 EUR skolēnu vasaras nometnes “Zaļā pēda” īstenošanai, 2016.gadā Zivju fonda finansējumu skolēnu vasaras nometnes “Apaļais jūras grundulis – 2016” īstenošanai – 3051,00 EUR.

Skolas darbības mērķis, pamatvirzieni un uzdevumi

Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskolas **mērķis** ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts vispārējās pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu

Skolas darbības **pamatvirziens** ir izglītojoša darbība.

Skolas galvenie **uzdevumi**:

1. īstenot izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
2. nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
3. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
4. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
5. sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Vienlaicīgi pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
6. sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
7. nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apgūvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;
8. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

2014. gadā Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskola izstrādāja attīstības plānu 2014./2015. – 2016./2017. mācību gadam. Tika izvirzīts attīstības mērķis - mūsdienīga, progresīva, uz augstiem sasniegumiem orientēta vidusskola ar labu reputāciju un atpazīstamību vietējā sabiedrībā. Tika izvirzītas šādas attīstības prioritātes:

Nr. p.k.	Skolas darbības pamatjomas	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
1.	Mācību saturs	Jaunu izglītības pieeju/mācību priekšmetu aprobēšana turpmākas ieviešanas nolūkā Mācību priekšmeta „Programmēšana” aktualizēšana 3.klašu izglītojamo apmācības procesā Spēles „Šahs” ieviešana izcilības veicināšanai	Profesionālās ievirzes izglītības programmu (Programmēšana no 1.klases, <i>militārā programma</i> 5.- 9.klasē) ieviešana un īstenošana 1. Un 5.klasē	Profesionālās ievirzes izglītības programmu (Programmēšana no 1.klases) ieviešana un īstenošana* 1., 2. un 5., 6. klasēs
2.	Mācīšana un mācīšanās	Mācību satura integrētas apguves aprobēšana ieviešanas nolūkā (5.b, 6.b klasēs) Skolēnu zinātniskās pētniecības attīstīšana 3.- 8.klašu grupā	Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes veicināšanai 1-4, 5.-7.klasēs* visos mācību priekšmetos. Sociāli emocionālā audzināšana*. Mācību satura integrētas apguves ieviešana 5.- 7. klasēs	
3.	Skolēnu sasniegumi	Pedagoga individualizēts darbs izglītojamo konkursu, olimpiāžu sasniegumu paaugstināšanā. (debates, ZPD) CE sasniegumu paaugstināšana	Pedagoga individualizēts darbs izglītojamo konkursu, olimpiāžu sasniegumu paaugstināšanā. CE sasniegumu paaugstināšana	CE sasniegumu paaugstināšana
4.	Atbalsts skolēniem	Izglītojamo mērķtiecīga sagatavošana vispārējās vidējās izglītības iegūšanai.(skolēnu <i>noturēšana</i> vidusskolā) Pedagoga individualizēts darbs izglītojamo ar mācību grūtībām ikdienas sasniegumu	Mentoringa alternatīvai dzīves pieredzei „Lakstīgala”*pēc iespējas Pedagoga individualizēts darbs izglītojamo ikdienas sasniegumu paaugstināšanā	Starptautiskās pieredzes iekļaušana apmācības procesā*- debates; sadarbība ar United Cadet Force

		paaugstināšanā	Karjeras atbalsta programma skolēniem homogēnās grupās	
5.	Skolas vide		Atbalsts pozitīvai uzvedībai aktualizēšana	Skolas apkārtējās vides labiekārtošana.
6.	Resursi	Personāla attīstība Radošās domāšanas pieejas attīstīšana skolā		Pedagogu apmācība starptautiskās pieredzes iekļaušanai apmācības procesā, labākās Eiropas valstu pieredzes pārņemšanai
7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Labākās Eiropas valstu pieredzes pārņemšana iekļaujošās izglītības vides sistēmiskai pārkārtošanai Liepājas 15.vidusskolas skolēnu individuālās izaugsmes sekmēšanas nolūkā Klašu komplektu pielāgošana iespējami liela skolēnu skaita uzņemšanai 1.klasēs	Klašu komplektu pielāgošana iespējami liela skolēnu skaita uzņemšanai 1.klasēs	

Realizējot izvirzītās prioritātes, ir sasniegts:

Skolas darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs.	2014./2015.	
	Jaunu izglītības pieeju/mācību priekšmetu aprobēšana turpmākas ieviešanas nolūkā	
	Mācību priekšmeta „Programmēšana” aktualizēšana 3.klašu izglītojamo apmācības procesā	Tika uzsākta mācību priekšmeta ”Datorika” aprobācija- pedagogu profesionālā pilnveide, programmēšanas pamatu- „Robotikas” nodarbību īstenošana.
Spēles „Šahs” ieviešana izcilības veicināšanai	Pie skolas ieejas ir izbūvēts āra šaha laukums. Katra mācību gada sākumā ir “Āra šaha svētki”. 2 reizes gadā notiek šaha turnīri. 3 reizes nedēļā ir šaha pulciņa nodarbības.	

	2015./2016. m. g.	
	Profesionālās ievirzes izglītības programmu (Programmēšana no 1.klases, militārā programma 5.- 9.klasē) ieviešana un īstenošana 1. un 5.klasē	Mācību priekšmeta "Datorika" satura aprobācija 1. klasēs. Veikti grozījumi pamatizglītības programmās - izglītības programmas mācību priekšmetu un mācību stundu plānā, papildinot to ar mācību priekšmetu "Datorika". "Militārās" programmas attīstīšana 5.- 9. klasē ir šobrīd ir zaudējusi aktualitāti.
Mācīšana un mācīšanās	2014./2015. m. g.	
	Mācību satura integrētas apguves aprobēšana ieviešanas nolūkā (5.b, 6.b klasēs)	Aprobēšanas process tika iesākts un noslēgts mācību gada ietvaros, ieviešana resursu trūkuma dēļ pagaidām ir atlikta.
	Skolēnu zinātniskās pētniecības attīstīšana 3.- 8.klašu grupā	Skolēnu zinātniskā pētniecība ir sistēmiski ieviesta 5.- 8. klasēs.
	2015./2016. m. g.	
	Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes veicināšanai 1.-4., 5.-7.klasēs visos mācību priekšmetos.	Mācību priekšmetu Latviešu valoda un Literatūra skolotāji ir apguvuši, pārzina un lieto mācību metodes un stratēģijas vienaudžu mācīšanās lasītprasmes veicināšanai 5.-7.klasēs. Stratēģijas vienaudžu mācīšanās lasītprasmes veicināšanai 1.- 6.klasēs ieviešanai ir piesaistīts ārējais eksperts.
	Mācību satura integrētas apguves ieviešana 5.- 7. klasēs	Ieviešana resursu trūkuma dēļ pagaidām ir atlikta. Tiks aizstāta ar kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošanu (pēc Valsts izglītības satura centra plāna).
Sociāli emocionālā audzināšana.	Klašu audzinātāji īsteno <i>Sociāli emocionālās audzināšanas programmu</i> klašu stundu ietvaros.	
Skolēnu sasniegumi	2014./2015. m. g.	
	Pedagoģa individualizēts darbs izglītojamo konkursu, olimpiāžu sasniegumu paaugstināšanā. (debates, ZPD)	Skolēnu zinātniskajā pētniecībā (10. -12.klasēs) ir izveidota sistēma, kas sekmē uz augstu sasniegumiem orientētu pētniecisko darbu. Ir identificēti divi skolotāji – eksperti, kuru audzēkņi mērķtiecīgi sasniedz valsts līmeņa rezultātus.
	CE sasniegumu paaugstināšana	Centralizēto eksāmenu vidējo vērtējumiem ir pozitīvi pieaugošs raksturs: 2013.gads - 49,91%; 2014.gads - 54,27% 2015.gads - 52,8%

	2015./2016. m. g.	
	Pedagoga individualizēts darbs izglītojamo konkursu, olimpiāžu sasniegumu paaugstināšanā (debates, ZPD).	Skolēnu zinātniskajā pētniecībā (10. -12.klasēs) darbojas izveidotā sistēma, kas sekmē uz augstu sasniegumiem orientētu pētniecisko darbu. Ir identificēti trīs skolotāji – eksperti, kuru audzēkņi mērķtiecīgi sasniedz valsts līmeņa rezultātus.
	CE sasniegumu paaugstināšana	Centralizēto eksāmenu vidējo vērtējumiem ir pozitīvi pieaugošs raksturs: 2013.gads - 49,91%; 2014.gads - 54,27% 2015.gads - 52,8% 2016.gads - 58,4%
Atbalsts skolēnam	2014./2015. m. g.	
	Izglītojamo mērķtiecīga sagatavošana vispārējās vidējās izglītības iegūšanai.	Audzināšanas, mācību darba programmās tika ietvertas karjeras izglītības tēmas. Audzināšanas stundās, uz karjeras izglītību orientētās aktivitātēs ietvaros skolēni tika iepazīstināti ar tālākizglītības iespējām. Skolēnus individuāli un grupās konsultēja karjeras konsultants. Tika attīstītas karjeras izglītības nodarbības pamatskolas skolēniem <i>Vidusskolēnu korpēs</i> un <i>Nakts skola</i> .
	Pedagoga individualizēts darbs izglītojamo ar mācību grūtībām ikdienas sasniegumu paaugstināšanā	Īstenojot specialās izglītības programmas, tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās mācību spējas un veselības stāvoklis. Sastādot individuālo izglītības plānu, tiek veiktas pārrunas ar vecākiem, izglītojamo un skolotāju par kopīgas mācīšanās stratēģijām un mācīšanos. Tāpat tiek pārrunāta skolēna veselības stāvoklis pēdēja gada laikā. Speciālais pedagogs sadarbībā ar skolas psihologu, direktoru vietniekiem izglītības jomā izvērtē skolēnu mācību sasniegumus, ja ir izveidojušās patstāvīgās mācīšanās prasmes un iemaņas, kā arī tiek sasniegti viduvēji un labi mācību rezultāti, rekomendējam vecākiem griezties Liepājas PMK, lai izvērtētu izglītības programmas atbilstību skolēna zināšanām, prasmēm un spējām. Speciālais pedagogs katru gadu organizē darba tikšanās ar jauniešiem pedagogiem par aktuālajiem jautājumiem speciālajā pedagogijā.
	2015./2016.m.g.	
Mentoringa alternatīvai dzīves pieredzei „Lakstīgala”.	Mentoringa programma “Lakstīgala” netika īstenota	

	Karjeras atbalsta programma skolēniem homogēnās grupās.	Uz sadarbību ar uzņēmumiem balstīta Karjeras atbalsta programma tika īstenota visiem 7.un 8.klašu skolēniem. Par programmas ieguvumiem ir sniegta pozitīvu novērtējumu pilna abpusēja atgriezeniskā saite (gan no skolas, gan uzņēmējiem)
Skolas vide	2014./2015. m. g.	
	Sistēmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” aktualizēšana	Mācību gada sākumā notika pedagogu tālākizglītības seminārs sistēmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) aktualizēšanai, mācību gada laikā tika veikta (APU) informācijas uzkrāšana un apstrāde e-klasē un uz šīs informācijas pamata, sniegti ieteikumi pedagogiem.
	2015./2016. m. g.	
	Skolas apkārtējās vides labiekārtošana	Pārbūvēts skolas piebraucamais ceļš, labiekārtota tam pieguļošā teritorija, izveidoti gājēju celiņi.
Resursi	2014./2015. m. g.	
	Personāla attīstība Radošās domāšanas pieejas attīstīšana skolā	16 skolas skolotāji ir apguvuši radošo domāšanas pamatprincipus, nolūkā ieviest tos savā ikdienas darbā
	2015./2016. m. g.	
	Pedagogu apmācība starptautiskās pieredzes iekļaušanai apmācības procesā, labākās Eiropas valstu pieredzes pārņemšanai	Liepājas 15.vidusskolas pedagogi ir piedalījušies Forum Eltern und Schule apmācībās: Direktors G.Ročāns "Inklusion in Italien- Schule in Tirol". Speciālā pedagoģe I.Stepko, direktora vietniece J.Jansone -"Multiprofessionelle Netzwerke im finnischen Schulsystem" Informātikas skolotāja S.Šlisere "Ansprüche und Praxis der Förderung in finnischen Schulen" Dirktora vietniece A.Šēna, angļu valodas skolotāja, skolas APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) komandas vadītāja A.Bēta "Individualisierteres Lernen in schwedischen Schulen"
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	2014./2015. m. g.	
	Labākās Eiropas valstu pieredzes pārņemšana iekļaujošās izglītības vides sistēmiskai pārkārtošanai Liepājas 15.vidusskolas skolēnu individuālās izaugsmes sekmēšanas nolūkā	Sagatavots un īstenots ERASMUS + projekts “Labākās Eiropas valstu pieredzes pārņemšana iekļaujošās izglītības vides sistēmiskai pārkārtošanai Liepājas 15.vidusskolas skolēnu individuālās izaugsmes sekmēšanas nolūkā” -Liepājas 15.vidusskolas seši pedagogi ir piedalījušies Forum Eltern und Schule apmācībās.
	Klašu komplektu pielāgošana iespējami liela skolēnu skaita uzņemšanai 1.klasēs	Veiksmīgi izveidotas četras pirmās klases – kopējais skolēnu skaits 111

Skolas darba pamatjomu novērtēšanas iegūšanas metodes (analizētie dokumenti):

- skolas nolikums;
- skolas attīstības un ikgadējais gada plāns;
- skolas stundu saraksts, konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības nodarbību saraksti;
- pedagoģiskās padomes sēžu materiāli;
- metodiskās padomes un metodisko jomu dokumentācija, pašvērtējumi;
- skolas padomes lēmumi;
- klašu e-žurnāli, interešu izglītības nodarbību e-žurnāli, fakultatīvo nodarbību e-žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu e-žurnāli;
- skolas iekšējās kontroles materiāli;
- izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti;
- sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzskaitē;
- izglītojamo un pedagogu sasniegumu uzskaitē;
- izglītojamo sasniegumu dinamikas rādītāji;
- instrukcijas, drošības tehnikas ievērošanas noteikumi;
- pedagogu pašvērtējuma materiāli;
- skolas finanšu dokumentācija;
- vadības informatīvo sanāksmju protokoli;
- tarifkācija;
- VIIS sistēmas datu bāze par pedagogu tālākizglītību;
- skolā īstenotās izglītības programmas;
- skolas iekšējie normatīvie dokumenti;

Skolas sasniegumu izvērtējums visās jomās

1. Mācību saturs

1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Visi pedagogi izmanto LR Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātās mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Mācību stundu saraksts ir sastādīts atbilstoši izglītības programmu paraugplānam un realizētajām izglītības programmām, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktai skolēnu slodzei. Tas ir pieejams visiem interesentiem gan skolas telpās pie informācijas stenda, gan elektroniskā veidā skolvadības sistēmā "E-klase". Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie tiek informēti līdz mācību dienas beigām, izmaiņas ir pieejamas drukātā veidā pie informācijas stenda, skolvadības sistēmā "E-klase".

Skola nodrošina skolēnus ar nepieciešamajām mācību grāmatām. Ar direktora rīkojumu tiek apstiprināts nākamā mācību gada mācību literatūras saraksts. Skolotāji zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Klašu audzinātāji klases stundās veic noteiktus audzināšanas darba uzdevumus

Stiprās puses:

- Visos mācību priekšmetos ir pieejamas paraugprogrammas un standarti
- E-klases izmantošana mācību procesā

Tālākās attīstības vajadzības:

- Paaugstināt konsultāciju efektivitāti visos mācību priekšmetos

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas, interaktīvas mācību metodes un formas, kas atbilst skolēnu vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai, tā saturam, skolēnu spējām un sagatavotības līmenim, nodrošinot nepieciešamo individuālo pieeju, apzinoties katra indivīda kognitīvās attīstības priekšnosacījumus. Pedagogi mācību stundu sāk skaidri formulējot stundas mērķi un uzdevumus tā sasniegšanai. Pedagogu pašvērtējumu analīze liecina, ka lielākā daļa pedagogu savā darbā izmanto tādas mācību metodes un paņēmienus kā darbs pāros, darbs grupās, „prāta vētra”, dialogi, lomu spēles, demonstrējumi, pētījumi, diskusijas, vizualizēšana, darbs ar tekstu, situāciju analīze, debates, patstāvīgais un radošais darbs utt. Savlaicīga darba plānošana, koordinēšana, izmaiņu ieviešana un sadarbība ar kolēģiem dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas daudzos mācību priekšmetos. Līdztekus kā būtiskais sadarbības faktors tiek pielietota starpdisciplinārā pieeja,

kā pedagogu savstarpējās sadarbības rezultāts. Mācību process tiek virzīts uz praktisko prasmju un iemaņu pilnveidošanu, sasaistot to ar reālo dzīvi un darba tirgus prasībām. Mācību metožu izvēli nosaka arī ikdienas pārbaudes darbu, diagnosticējošo darbu un eksāmenu rezultāti. Pedagogi ikdienā vēro skolēnu izaugsmi, izmantojot e-klases pieejamos datus, tāpat skolēni sadarbībā ar pedagogu, izmantojot kritiskās domāšanas metodes, izvērtē savus individuālos sasniegumus, lai uzlabotu savas zināšanas un sekmes. Ikdienas pedagogiskajā procesā izglītojamajos tiek veicinātas patstāvīgā darba iemaņas.

Lai uzlabotu mācīšanas kvalitāti gan ESF projektā „*Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos*” iesaistītie skolotāji, gan pārējie pedagogi pilnveido un izstrādā metodiskos materiālus.

Ar mērķi izzināt, modelēt, aprobēt un izvērtēt sociālās atstumtības risku mazināšanas un novēršanas sistēmu bērniem un jauniešiem, lai samazinātu sociālās atstumtības riskus un to jauniešu skaitu, kas agri pamet mācības un neturpina izglītību, kā arī veicinātu viņu profesionālās ievirzes izglītību un nodarbinātību, stiprinot iesaistīto institūciju kapacitāti, attīstot atbalsta sistēmu un paaugstinot projektā iesaistītā personāla kompetences līmeni, tiek īstenota ESF projekta „*Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei*” programma *Atbalsts pozitīvai uzvedībai*.

Lai sekmētu skolēnu sagatavošanu iespējamai profesijas izvēlei, nodrošinot efektīvu pāreju no izglītības procesa līdz darba tirgum, tiek īstenota programma „*Karjeras izglītības formas „Skolas sadarbības ar uzņēmumu”*”.

Skolā, apspriešanās iesaistot visus pedagogus, ir izstrādāta vienota mājas darbu sistēma, kas paredz mājas darbu veidu, biežumu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, reglamentē to vērtēšanu, iepriekšminētie noteikumi tiek pastāvīgi pilnveidoti.

Mācību procesā pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, iesaista izglītojamos praktiskā darbībā, visiem vidusskolas 10. un 11. klašu skolēniem jāizstrādā un jāizstāvē zinātniski pētnieciskais darbs. Skolā izstrādāta zinātniski pētnieciskās darbības kārtība – nolikums. Pedagogi izmanto arī alternatīvās mācību darba formas: mācību ekskursijas uz augstskolām, muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iestādēm, skolēni tiek iepazīstināti ar dabas, vēstures un kultūras objektiem. Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju organizēšanai un pārraudzīšanai.

Stiprās puses:

- Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes
- Pedagogi mācību programmu īstenošanā paredz saikni ar reālo dzīvi un darba tirgus prasībām
- Pedagogi ikdienas darbā izmanto mūsdienu prasībām atbilstošas tehnoloģijas

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt starpdisciplināro pieeju pedagoģiskajā procesā
- Nodrošināt atgriezenisko saiti stundā izvirzīto mērķu sasniegšanas izvērtēšanā.
- Turpināt sekmēt, lai mājas darbu apjoms ir sabalansēts un saturs - jēgpilns.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu, izvirza skolēniem noteiktas prasības, rosina mācīties atbilstoši viņu spējām, palīdz skolēniem veidot mācību motivāciju un pētnieciskā darba iemaņas. Skolēni piedalās gan skolas, gan ārpuskolas pasākumos, saistītos ar mācību darbu: skatuves runas un publiskās runas konkursos, metodisko komisiju organizētajos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, debašu turnīros. Izglītojamie pārzina un prot strādāt pāros, grupās, palīdz viens otram mācību procesā.

Izglītojamie prot mācību procesā izmantot dažādus gan skolā, gan pilsētā pieejamos resursus.

Līdztekus tradicionālām formālās izglītības metodēm, skolā tiek pielietotas neformālās izglītības metodes, piemēram, apmeklējot muzejus, dažādus kultūras pasākumus u.c.

Labi plānots ir zinātniski pētnieciskais darbs (turpmāk ZPD), kura norisi reglamentē skolā izstrādātā ZPD kārtība. Izglītojamajiem ir pieejama informācija par ZPD izstrādi, noformēšanu, vērtēšanas kārtību, 5.-11.klašu skolēniem ZPD izstrāde ir obligāta. Visi darbu autori ar sava ZPD prezentāciju ik gadus uzstājas skolas skolēnu zinātniskajā konferencē. Labākie darbi tiek virzīti tālākai dalībai pilsētas un valsts skolēnu zinātniskajās konferencēs.

Skolā ir radīta atbilstoša vide, kura veicina mācību procesa kvalitāti un dažādību – pieejama bibliotēka un lasītava, 2 datorklases. ERAF projekta 3.1.3.1.aktivitātes „*Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana*” ietvaros ir labiekārtoti 4 dabaszinātņu kabineti, kur viens no tiem ir iekārtots pēc *mobīlās klases* principa. 31 klašu telpas ir aprīkotas ar projektoriem, ar datoriem ir aprīkoti visi mācību kabineti. Skolā ir nodrošināts patstāvīgs WiFi pieslēgums. Ir labiekārtots mājturības un tehnoloģiju mācību kabinets ar atbilstošu mūsdienīgu sadzīves tehniku.

Skolā ir iekārtota āra apmācības klase, sākumskolas posmā izglītojamajiem ir pieejama pagarinātās dienas grupa. Speciālās izglītības programmu izglītojamajiem sporta nodarbībām ir pieejama sporta zāle ar mīksto grīdas segumu un spoguļiem.

Izglītojamie pedagogu vadībā gatavojas dalībai skolas, pilsētas, reģiona un valsts olimpiādēs un konkursos. Suminot olimpiāžu uzvarētājus, ik gadu maija beigās skolā tiek rīkots svinīgais pasākums, kurā izglītojamie un viņu vecāki saņem skolas pateicības rakstus par sasniegumiem olimpiādēs un konkursos.

Veicinot sociāli atbildīgo uzņēmējdarbību, skolu atbalsta A/S „Liepājas papīrs”, kas izsniedz vienreizējas stipendijas izglītojamajiem.

Stiprās puses:

- Tiek apkopoti un analizēti izglītojamo sasniegumu rezultāti
- Ir radīta atbilstoša vide efektīvam mācīšanās procesam

- Izglītojamie pārzina un prot pielietot praksē ZPD izstrādi

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot patstāvīgā darba, t.sk. pētnieciskā, prasmes un iemaņas
- Veicināt izglītojamo kritisko domāšanu

2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Mācīšanās procesa kvalitāti veicina skolas sistemātiska, pārdomāta, konstruktīva pieeja, izstrādājot vērtēšanas nolikumu un efektīvi plānojot mācību procesu.

Vērtēšanas process notiek galvenokārt apzinoties un balstoties uz:

1. iekšējiem un ārējiem normatīviem aktiem (spēkā esoša likumdošana);
2. izglītojamo kognitīvās attīstības priekšnosacījumiem;
3. individuālās pieejas nodrošināšanu.

Visi vērtējumi savlaicīgi tiek ievadīti e-klasē un veikti ieraksti dienasgrāmatās. Katrs pedagogs seko līdz izglītojamo zināšanu apguves dinamikai un kopīgi ar izglītojamajiem analizē pārbaudes darbu rezultātus. Klašu audzinātāji informē vecākus par izglītojamā sekmēm, reizi mēnesī izsniedzot sekmju izrakstus. Lai motivētu izglītojamajos un savlaicīgi informētu vecākus izglītojamajiem vienu reizi semestrī tiek izlikti starpvērtējumi.

Skolā tiek organizētas informatīvās plānošanas sanāksmes, kurās skolas administrācija informē par kopējiem rādītājiem izglītojamo zināšanu apguvē, kopīgi meklējot iespējamus risinājumus.

Katrs pedagogs nodrošina izglītojamajiem iespēju apmeklēt konsultācijas, uzlabot iegūto vērtējumu. Līdztekus skolā ir pieejams pārbaudes darbu grafiks, lai nepieļautu dienā ne vairāk kā 1- 2 pārbaudes darbus.

Stiprās puses:

- Izstrādāta un ieviesta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
- Nodrošināta efektīva izglītojamo izaugsmes pārraudzības sistēma

Tālākās attīstības vajadzības:

- motivēt izglītojamos uzņemties lielāku līdztbildību par individuāliem mācību sasniegumiem

Skolas attīstības prioritātes

N r. p. k.	Skolas darbības pamatjomas	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
1.	Mācību saturs	Sadarbības programmas “eTwinning projektu nedēļa” īstenošana 2. - 4. klasēs	Profesionāli orientētu vispārējās vidējās izglītības programmu (“Teoloģija”, “Ievads policijas darbā”) realizēšanas uzsākšana Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības mācību satura aprobācija	Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības mācību satura pakāpenisku ieviešana 1. un 4. klasēs no 2018.gada 1.septembra.
2.	Mācīšana un mācīšanās	Zinātniskās pētniecības stiprināšana ārējiem sasniegumiem pamatizglītības posmā. Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes veicināšanai 1. - 6.klasē visos mācību priekšmetos.		
3.	Skolēnu sasniegumi	Pedagoga individualizēts darbs skolēnu konkursu, olimpiāžu sasniegumu paaugstināšanā. CE sasniegumu paaugstināšana	Pedagoga individualizēts darbs skolēnu konkursu, olimpiāžu sasniegumu paaugstināšanā. CE sasniegumu paaugstināšana	CE sasniegumu paaugstināšana
4.	Atbalsts skolēniem	Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana vispārējās vidējās izglītības iegūšanai Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana augstākās izglītības iegūšanai.	Pedagoga individualizēts darbs skolēnu ikdienas sasniegumu paaugstināšanā	Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana vispārējās vidējās izglītības iegūšanai Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana augstākās izglītības iegūšanai
5.	Skolas vide	Skolas fiziskās vides labiekārtošana Oskara Kalpaka vērtību iedzīvināšana skolas ikdienā	Atbalsts pozitīvai uzvedībai aktualizēšana Oskara Kalpaka vērtību iedzīvināšana skolas ikdienā	Skolas fiziskās vides labiekārtošana.
6.	Resursi	Pedagogu apmācība skolēnu zinātniskās pētniecības stiprināšanai, radošās domāšanas, VIMALA, kompetenču pieejas attīstīšanai		

7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Pedagogu darba ar skolēniem kvalitātē balstītu attieksmju ieviešana organizācijas izaugsmei	Pedagogu darba ar skolēniem kvalitātē balstītu attieksmju ieviešana organizācijas izaugsmei	Pedagogu darba ar skolēniem kvalitātē balstītu attieksmju ieviešana organizācijas izaugsmei
Pamatjoma		Mācību saturs 2016./2017.		
Prioritāte		Sadarbības programmas “eTwinning projektu nedēļa” īstenošana 2. - 4. klasēs		
Mērķi		<p>-Veicināt kvalitatīvu izglītības iegūšanu projekta nedēļas ietvaros, realizējot sadarbības programmas “eTwinning projektu nedēļa”</p> <p>-Veicināt darbu ar skolēniem informācijas tehnoloģiju jomā</p> <p>-Uzkrāt pieredzi un prasmes projekta metodes īstenošanā, nolūkā ieviest no 2. klases sākot ar 2016./2017. mācību gadu pamatizglītības programmas ietvaros</p>		
Novērtēšanas kritēriji		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projekta nedēļā iesaistīto skolēnu skaits; ▪ Skolotāju skaits, kuri ir apguvuši “eTwinning projektu nedēļa” apmācības; ▪ Projekta nedēļā skolotāji pielieto jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas; ▪ Projekta nedēļas rezultātā publiskoto prezentāciju, kam piemīt ideju novitāte un oriģinalitāte, skaits; ▪ Projekta nedēļā veikto aktivitāšu skaits; ▪ Sākumskolas jomas metodiskajā komisijā apzina programmas “eTwinning projektu nedēļa” katra posma stiprās un vājās puses un analizē tās realizāciju; 		
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Organizēt pedagogu apmācības programmas “eTwinning projektu nedēļa” ietvaros	Dir. vietn. izglītības jomā J.Jansone	2016./2017.	Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras apmācības programma “eTwinning projektu nedēļa”, māc. literatūra, metodiskie materiāli, IKT, pieredze.	Direktors
2. Īstenot pedagogu apmācības programmas “eTwinning projektu nedēļa” ietvaros	Dir. vietn. izglītības jomā J.Jansone	2016./2017.	Programmas “eTwinning projektu nedēļa” lektori, skolas telpas, IKT, darbinieki	Direktors
3. Izstrādāt programmas “eTwinning projektu nedēļa” realizēšanas kalendāro plānu	Sākumskolas jomas metodiskā komisijas darba grupa	2016./2017.	Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras materiāli, standarti, mācību priekšmetu programmas, mācību literatūra	Dir. vietn. izglītības jomā J.Jansone
4. Īstenot programmas “eTwinning	Sākumskolas jomas	6.-10.02.2017.	Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras materiāli, “eTwinning	Dir. vietn. izglītības

<i>projektu nedēļa” pasākumus</i>	pedagogi		projektu nedēļa” realizēšanas kalendārais plāns	jomā
5. Sagatavot preses publikācijas par programmas “eTwinning projektu nedēļa” norisi un sasniegtajiem rezultātiem	Sākumskolas jomas metodiskā komisija	2017.gada marts	Sākumskolas jomas metodiskā komisijas darba grupa, projekta nedēļas materiāli	Metodiskā padome
Pamatjoma	Mācību saturs 2017./2018.			
Prioritāte	Profesionāli orientētu vispārējās vidējās izglītības programmu (“Teoloģija”, “Ievads policijas darbā”) realizēšanas uzsākšana			
Mērķis	<p>- Veicināt kvalitatīvas izglītības iegūšanu, kontekstā ar atzītām ārējā pieprasījuma tendencēm un jau realizējamajās izglītības programmās uzkrāto pieredzi.</p> <p>- Turpināt attīstīt uz vērtībām orientētas programmas, t.s. ar valsts aizsardzības satura komponenti.</p>			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ir licencētas 2 profesionāli orientētas vispārējās vidējās izglītības programmas; ▪ Ir nokomplektēta pa vienai klasei/grupai katrā programmā un uzsākta to realizēšana; ▪ Metodisko jomu komisijās apzina novitātes jaunajās izglītības programmās un analizē to realizāciju; ▪ Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem klases žurnālos; ▪ Mācību darbā tiek ievēroti individualizācijas un diferenciacijas principus. 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Organizēt 2 darba grupas par vispārējās pamatizglītības profesionālās ievirzes programmu izstrādāšanas, ieviešanas un īstenošanas jautājumiem.	Metodiskā padome	2016./2017./2018.	Mācību priekšmetu standarti, izglītības programmas, māc. literatūra, metodiskie materiāli, IKT, kursi, pieredze.	Dir. vietn. izglītības jomā

2. Izstrādāt izglītības programmas	Dir. vietn. izglītības jomā	2017.gada maijs	Standarti, mācību priekšmetu programmas, mācību literatūra	Direktors
3. Izstrādāt stundu tematisko plānojumu atbilstoši realizējamajām izglītības programmām.	Metodisko jomu komisiju vadītāji, mācību priekšmetu skolotāji	2017.gada jūnijs, augusts	Standarts, izglītības programmas, metodiskie ieteikumi, citu skolu pieredze.	Dir. vietn. izglītības jomā
Pamatjoma	Mācību saturs 2017./2018.			
Prioritāte	Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības mācību satura aprobācija			
Mērķis	<p>- Veicināt kvalitatīvas izglītības iegūšanu, kontekstā ar atzītām ārējā pieprasījuma, izglītības politikas tendencēm, pedagoģiskās domas attīstības virzieniem un jau realizējamajās izglītības programmās uzkrāto pieredzi.</p> <p>- Veicināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības mācību satura izstrādi un ieviešanu.</p>			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodiskās komisijas koordinētas darba grupas izstrādā/adaptē atbilstošus mācību materiālus un kompetenču pieejas īstenošanas laiku plānojumu; ▪ Pedagoģi ir apvienoti komandās un uzsāk pieejas realizēšanu; ▪ Metodisko jomu komisijās apzina novitātes un analizē to realizāciju; ▪ Kompetenču pieejas uzdevumu apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem klases žurnālos; ▪ Mācību darbā tiek ievēroti individualizācijas un diferenciacijas principi. 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Organizēt darba grupas par kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības mācību satura izstrādi un ieviešanu.	Metodiskā padome	2016./2017./2018.	Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvie resursi, ārvalstu pieredze, normatīvie dokumenti, standarti, izglītības programmas, māc. literatūra, metodiskie materiāli, IKT, kursi	Dir. vietn. izglītības jomā
2. Turpināt stiprināt skolotāju komandu darbību virzot uz kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības mācību	Metodiskā padome	2016./2017./2018.	Klašu skolotāju sapulču grafiks	Dir. vietn. izglītības jomā

satura izstrādi un ieviešanu.				
3. Izstrādā/adaptē atbilstošus mācību materiālus un kompetenču pieejas īstenošanas laika plānojumu	Metodiskā padome	2017.gada maijs, jūnijs	Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvie resursi, ārvalstu pieredze, normatīvie dokumenti, standarti, izglītības programmas, māc. literatūra, metodiskie materiāli, IKT, kursi	Dir. vietn. izglītības jomā
4. Apvieno pedagogus komandās, tādejādi uzsākot pieejas realizēšanu	Metodisko jomu komisiju vadītāji, mācību priekšmetu skolotāji	2017.gada jūnijs, augusts	Pedagogu profesionālā kvalifikācija, citu skolu pieredze.	Dir. vietn. izglītības jomā
5. Analizē procesu norisi, rosina uzlabojumus	Metodiskā padome	2017.gada septembris	Kompetenču pieejas mācību materiāli un īstenošanas laiku plānojums	Dir. vietn. izglītības jomā
Pamatjoma	Mācību saturs 2018./2019.			
Prioritāte	Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības mācību satura pakāpenisku ieviešana 1. un 4. klasēs			
Mērķis	<p>- Veicināt kvalitatīvas izglītības iegūšanu, kontekstā ar atzītām ārējā pieprasījuma, izglītības politikas tendencēm, pedagoģiskās domas attīstības virzieniem un jau realizējamajās izglītības programmās uzkrāto pieredzi.</p> <p>- Veicināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības mācību satura izstrādi un ieviešanu.</p>			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodiskās komisijas koordinētas darba grupas izstrādā/adaptē atbilstošus mācību materiālus un kompetenču pieejas īstenošanas laiku plānojumu; ▪ Pedagogi ir apvienoti komandās un uzsāk pieejas realizēšanu; ▪ Metodisko jomu komisijās apzina novitātes un analizē to realizāciju; ▪ Kompetenču pieejas uzdevumu apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem klases žurnālos; ▪ Mācību darbā tiek ievēroti individualizācijas un diferenciacijas principi. 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Organizēt darba grupas par kompetenču pieejā	Metodiskā padome	2017./2018./2019	Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvie resursi, ārvalstu pieredze,	Dir. vietn. izglītības jomā

balstīta vispārējās izglītības mācību satura izstrādi un ieviešanu.			normatīvie dokumenti, standarti, izglītības programmas, māc. literatūra, metodiskie materiāli, IKT, kursi	
2. Izstrādāt/adaptēt atbilstošus mācību materiālus un kompetenču pieejas īstenošanas laiku plānojumu	Metodiskā padome	2018.gada maijs, jūnijs	Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvie resursi, ārvalstu pieredze, normatīvie dokumenti, standarti, izglītības programmas, māc. literatūra, metodiskie materiāli, IKT, kursi	Dir. vietn. izglītības jomā
3. Turpināt apvienot pedagogus komandās, tādējādi sekmējot pieejas realizēšanu	Metodisko jomu komisiju vadītāji, mācību priekšmetu skolotāji	2018. gada jūnijs, augusts	Pedagogu profesionālā kvalifikācija, citu skolu pieredze.	Dir. vietn. izglītības jomā
4. Analizēt procesu norisi, rosināt uzlabojumus	Metodiskā padome	2018.gada septembris	Kompetenču pieejas mācību materiāli un īstenošanas laiku plānojums	Dir. vietn. izglītības jomā
Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās 2016./2017.			
Prioritāte	Zinātniskās pētniecības stiprināšana ārējiem sasniegumiem pamatizglītības posmā.			
Mērķi	<ul style="list-style-type: none"> - Īstenojot vienotu pieeju, paaugstināt zinātniskās pētniecības metodes efektivitāti 4. līdz 9. klasēs - Paaugstināt skolēnu sasniegumus pētniecībā - Sekmēt katra skolēnu individuālo izcilību kādā no zinātņu jomām - Iesaistīt pēc iespējas visus pedagogu skolēnu zinātnisko darbu vadīšanā - Attīstīt pedagogu sadarbības prasmes iepriekšminēto mērķa sasniegšanai 			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ārpus skolas izvirzīto skolēnu zinātniski pētniecisko darbu skaits ▪ Pilsētā, reģionā, valstī godalgotās vietas guvušo skolēnu zinātniski pētniecisko darbu skaits ▪ Iesaistīto skolotāju skaits ▪ Pedagogu pozitīvs pašnovērtējums par iespējām attīstīt skolēnu zinātnisko pētniecību pēc būtības 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1.Radīt	ZPD	2016. gada	Skolēnu saraksti, interneta	Dir. vietn.

priekšnosacījumus , lai ikvienam pedagogam būtu iespēja vadīt skolēnu zinātniski pētniecisko darbus	koordinatori	septembris	resursi, nolikumi	izglītības jomā
2. Īstenot pedagogu apmācību sekmīgai skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vadīšanai	ZPD koordinatori	2016./2017.m.g. 1.semestris	Pieredzes apmaiņa, IKT u.c. e-klases pasts, personiskie kontakti u.c.	Dir. vietn. izglītības jomā
3. Koordinēt, konsultēt pedagogus sekmīgai skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vadīšanai	ZPD koordinatori	2016./2017.m.g. 1., 2. semestris	e-klases pasts, personiskie kontakti u.c.	Dir. vietn. izglītības jomā
4. Plānot, koordinēt skolēnu zinātniski pētniecisko darbu dienas, lasījumu iespējami labāku rezultātu sasniegšanai	ZPD koordinatori	2016./2017.m.g. 1., 2. semestris	e-klases pasts, personiskie kontakti u.c.	Dir. vietn. izglītības jomā
Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās 2016./2017.			
Prioritāte	<i>Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes veicināšanai 1. - 6.klasē visos mācību priekšmetos.</i>			
Mērķi	<ul style="list-style-type: none"> - Attīstīt pamatskolas posma skolēnu lasītprasmi - Īstenot <i>Vienaudžu mācīšanās lasītprasmi</i> visos mācību priekšmetos - Sekmēt pedagogu sadarbību iepriekšminēto mērķu sasniegšanai 			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iesaistīto skolēnu skaits ▪ Iesaistīto pedagogu skaits ▪ <i>Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes</i> īstenošana ikdienas mācību darbā ▪ Skolēnu lasītprasmes pieaugums testu rezultātos 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Apmācīt pedagogus <i>Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes</i> īstenošanā	VIMALA koordinators	2016. gada oktobris, novembris	VIMALA ārējais eksperts, metodiskie materiāli un literatūra, interneta resursi, nolikumi	Dir. vietn. izglītības jomā J.Jansone
2. Veikt skolotāju	VIMALA	2016./2017.m.g.	Pieredzes apmaiņa, IKT , e-	Dir. vietn.

konsultēšanu/koor dinēšanu <i>Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes īstenošanā</i>	koordinators, VIMALA ārējais eksperts		klases pasts, personiskie kontakti, metodiskie materiāli un literatūra, interneta resursi, nolikumi u.c.	izglītības jomā J.Jansone
3. Organizēt stundu vērošanu, pedagogu konsultēšanu/koor dinēšanu <i>Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes īstenošanā ikdienas darbā</i>	VIMALA koordinators, VIMALA ārējais eksperts, Dir. vietn. izglītības jomā	2016./2017.m.g. 2.semestris	Stundu vērošanas materiāli	Direktors
Pamatjoma	Skolēnu sasniegumi 2016./2017. /2018.			
Prioritāte	Pedagoga individualizēts darbs skolēnu sasniegumu paaugstināšanā konkursos, olimpiādēs.			
Mērķis	- Sekmēt skolēnu izcilību atsevišķās zinātnes vai mācību priekšmetu tematiskajās jomās			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolēnu sasniegumi reģiona un valsts mēroga konkursos, olimpiādēs skaita izmaiņas; ▪ Skolotāju, kuri sagatavo izglītojamos reģiona un valsts mēroga konkursiem - skaita izmaiņas; ▪ Publikāciju skaits presē; 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1.Padarīt pieejamu informāciju par skolotāju jau esošo sadarbību ar skolēniem - „Kurš skolotājs kuru/us skolēnus jau gatavo?”	Direktora vietniece informātikas jomā	Katra mācību gada septembris	e-klase, e-pasts	Dir. vietn. izglītības jomā
2. Apkopot un publiskot informāciju par korelāciju datus: skolēni ar augstiem ikdienas sasniegumiem mācību priekšmetos, Tie paši tiek gatavoti konkursiem un	Metodisko jomu komisiju vadītāji	Katra mācību gada oktobris	E-klase, e-pasts, skolas dokumentācija.	Dir. vietn. izglītības jomā

olimpiādēm (tajos pašos mācību priekšmetos)				
3. Paaugstināt mācību priekšmetu konsultāciju efektivitāti prioritātes īstenošanas nolūkā	Metodisko jomu komisiju vadītāji	Katra mācību gada oktobris-marts	Nodarbību grafiks, izglītojamo apmeklējumu uzskaite	Dir. vietn. izglītības jomā
4. Paaugstināt laika izmantošanas efektivitāti skolēnu brīvlaikos	Metodisko jomu komisiju vadītāji	Katra mācību gada skolēnu brīvlaiki	Nodarbību grafiks, izglītojamo apmeklējumu uzskaite	Dir. vietn. izglītības jomā
5. Apkopot un publiskot informāciju par korelāciju datus: skolēni ar augstiem ikdienas sasniegumiem mācību priekšmetos, tie paši augstiem sasniegumiem konkursos un olimpiādēs (tajos pašos mācību priekšmetos), no tiem nepiedalījušos skaits	Metodisko jomu komisiju vadītāji	Katra mācību gada maija pedagoģiskas padomes sēde	e-kļase	Dir. vietn. izglītības jomā
Pamatjoma	Skolēnu sasniegumi 2016./2017. /2018./2019.			
Prioritāte	CE sasniegumu paaugstināšana			
Mērķis	- Sekmēt skolēnu kompetenču paaugstināšanos mācību priekšmetos, kuros ir valsts centralizētie eksāmeni			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolēnu skaits ▪ Skolēnu skaits, kuri kārtā valsts centralizētos eksāmenos katrā no priekšmetiem ▪ Valsts centralizēto eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar citām skolām Liepājas pilsētā, valstī 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1.Motivēt 12.klašu skolēnus pilnvērtīgi izmantot piedāvāto nodarbību klāstu,	Mācību priekšmetu skolotāji, 12.klases	2016./2017. /2018./ 2019.m.g. un skolēnu	Visi pieejamie	Metodisko jomu komisiju vadītāji,

lai gatavotos CE	audzinātāja	brīvlaiki		Dir. vietn. izglītības jomā
2.semestrī samazināt mācību slodzi 12.kl.skolēniem (PD, liela apjoma mājas darbi)	Direktora vietniece informātikas jomā	Katra mācību gada janvāris-maijs	E-klase, e-pasts, Pārbaudes darbu, mājas darbu grafiks Mājas darbu nolikums	Dir. vietn. izglītības jomā
3. Mācību priekšmetu skolotājiem sadarboties skolēnu gatavošanai CE	Mācību priekšmetu skolotāji, Metodisko jomu komisiju vadītāji	Katra mācību gada marts-maijs	Nodarbību grafiks, izglītojamo apmeklējumu uzskaite	Dir. vietn. izglītības jomā
4. Paaugstināt laika izmantošanas efektivitāti skolēnu brīvlaikos	Mācību priekšmetu skolotāji, Klases audzinātāja	Katra mācību gada skolēnu brīvlaiki	Nodarbību grafiks, izglītojamo apmeklējumu uzskaite	Dir. vietn. izglītības jomā
5.Nedēļu pirms svešvalodu CE neparedzēt PD citos mācību priekšmetos.	Direktora vietniece informātikas jomā	Katru mācību gadu	E-klase, e-pasts, Pārbaudes darbu, mājas darbu grafiks	Dir. vietn. izglītības jomā
6.Izvērtēt un ierobežot skolas mēroga pasākumu apmeklēšanu un organizēšanu mācību stundu laikā 12.klašu skolēniem	Dir. vietn. audzināšanas jomā	Katru mācību gadu	Mēneša darba plāni	Dir. vietn. izglītības jomā
7.Līdz maijam izlikt prognozējamo vērtējumu, piedāvājot iespēju skolēnam uzlabot vērtējumu vai papildus gatavoties CE	Mācību priekšmetu skolotāji	Katru mācību gadu	e-klase	Dir. vietn. izglītības jomā

Pamatjoma	Atbalsts skolēniem 2016./2017., 2018./2019.			
Prioritāte	Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana vispārējās vidējās izglītības iegūšanai			
Mērķis	<p>Sniegt atbalstu skolēniem vispārējās vidējās izglītības programmu izvēlē Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskolā.</p> <p>Veicināt sociālai atstumtībai pakļauto jauniešu sociālo prasmju pilnveidi.</p> <p>Veicināt uz vērtībām balstītu mācīšanos reālajai dzīvei un profesionālo ievirzi.</p>			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo karjeras izvēles statistika pa mēnešiem • Individuālo sarunu ar vecākiem skaits • Pasākumos iesaistīto absolventu un vieslektoru skaits • Konkursu, olimpiāžu godalgu skaits un raudze (9.klašu skolēniem) 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1.Sniegt informāciju skolēniem un viņu vecākiem par skolas piedāvātajām vispārējās vidējās izglītības programmām.	Dir. vietn. izglītības jomā	2016./2017., 2018./2019. Klašu audzināšanas stundās	Pedagogi, programmas	Direktors
2.Veikt individuālas konsultācijas kā skolēniem, tā viņu vecākiem par karjeras iespējām vidējās izglītības iegūšanas kontekstā.	Klašu audzinātāji, Mācību priekšmetu skolotāji, Karjeras konsultants	2016./2017., 2018./2019. pastāvīgi individuālas sarunas	Programmas, absolventi- visi pieejamie resursi	DVAD Jomu metodisko komisiju vadītāji
3.Organizēt ārpusstundu pasākumus vispusīgas personības attīstīšanā	Darba grupa	2016./2017., 2018./2019.	Pedagogi, izglītojamie, absolventi, vieslektori	DVAD Direktors
4. Individualizēt darbu skolēnu konkursu, olimpiāžu sasniegumu paaugstināšanā*	Mācību priekšmetu skolotāji	2016./2017., 2018./2019. līdz 15.maijam	*- skat. Prioritāti „Pedagoga individualizēts darbs skolēnu konkursu, olimpiāžu sasniegumu paaugstināšanā.”	Jomu metodisko komisiju vadītāji

Pamatjoma	Atbalsts skolēniem 2016./2017., 2018./2019.,			
Prioritāte	Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana augstākās izglītības iegūšanai			
Mērķis	-Nodrošināt skolēniem maksimālu individualizētu atbalstu karjeras izglītībā -Sekmēt individuālo stipro pušu attīstīšanu izglītības procesa ietvaros tālākizglītības kontekstā -Virzīt skolēnus izvēlēties studiju programmas, kuru ietvaros ir pieejams fondu finansiāls atbalsts			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Studējošo absolventu skaits • Absolventu skaits, kuri studē budžeta programmās • Absolventu skaits, kuri saņem fondu stipendijas 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Īstenot individuālas konsultācijas/atbalstu studiju programmas izvēlei	Klases audzinātāja/ Karjeras konsultants	2016./2017., 2018./2019. visu mācību gadu	Pedagogi, telpas, vieslektori, karjeras izglītības pasākumi, mācību līdzekļi, studiju programmas	DVAD
2. Īstenot individuālas konsultācijas/atbalstu ar studiju programmu saistīto mācību priekšmetu padziļinātai apguvei	Mācību priekšmetu skolotāji	2016./2017., 2018./2019. visu mācību gadu	Programmas, individuālas konsultācijas	Klases audzinātājs
3. Iesaistīt skolēnus rezultatīvā zinātniskajā pētniecībā izvēlētai studiju programmai atbilstošā zinātņu jomā (vēlami panākumi vismaz reģiona līmenī)	Mācību priekšmetu skolotāji	2016./2017., 2018./2019. visu mācību gadu	Pedagogi, skolēni	Klases audzinātājs
4. Iesaistīt skolēnus rezultatīvā debašu procesā, ja tas atbilst izvēlētai studiju programmai nodrošina	Debašu klubs	Pastāvīgi	Debašu klubs, skolēni	Klases audzinātājs

priekšrocības atbilstošā zinātņu jomā (vēlami panākumi vismaz reģiona līmenī)				
5.Rakstiski rekomendēt skolēnus fondu finansiāla atbalsta piešķiršanai	Klases audzinātāja	Katra mācību gada 2.semestra beigās		DVAD
6.Konsultēt studiju programmas pieteikšanās laikā	Klases audzinātāja, Karjeras konsultants	Katra mācību gada jūnijs-augusts		DVAD
Pamatjoma	Skolas vide 2016./2017./2018.			
Prioritāte	Oskara Kalpaka vērtību iedzīvināšana skolas ikdienā			
Mērķi	<p>- Pilsoniskās atbildības veidošanās kā personības integrējošu īpašību kopuma aktualizēšana, kas sevī ietver indivīda iekšējo brīvību, pašapziņu, cieņu pret valsti, mīlestību pret savu dzimteni, tolerantu attieksmi pret pastāvošām dažādībām, patriotisko jūtu harmonisku izpausmi un starpkultūru dialoga veidošanu</p> <p>- Oskara Kalpaka veikuma sasaistīšana ar rīcību aktuālo notikumu ietvaros</p>			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivitāšu skaits ▪ Aktivitātēs iesaistīto skolēnu un skolotāju skaits ▪ Skolotāju pozitīvs pašnovērtējums par iespējām integrēt Oskara Kalpaka veikumu mācību procesā ▪ Preses publikāciju skaits ▪ Skolēnu sasniegumu paaugstināšanās 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1.Izstrādāt skolas un pilsētas mēroga ārpusstundu pasākumu/aktivitāšu un kalendāro plānojumu	Metodisko jomu komisija „Mākslas”, „Cilvēks un sabiedrība”	2016. gada jūnijs, augusts	Metodiskie materiāli un literatūra, interneta resursi, nolikumi	Direktors
2. Skolas un pilsētas mēroga ārpusstundu pasākumu/aktivitāšu un kalendārā plānojuma precīza	Metodisko jomu komisija „Mākslas”, „Cilvēks un sabiedrība”	2016./2017./2018.	Pieredzes apmaiņa, IKT, e-klases pasts, personiskie kontakti, metodiskie materiāli un literatūra, interneta resursi, nolikumi u.c.	DVAD

(termiņos) īstenošana				
3. Veikt sasniegto rezultātu analīzi/izvirzīt uzdevumus turpmākajam darbam	Metodiskā padome	Pastāvīgi	e-klases pasts, personiskie kontakti u.c.	Dir. vietn. izglītības jomā
Pamatjoma	Skolas vide 2016./2017., 2018./2019.			
Prioritāte	Skolas fiziskās vides labiekārtošana			
Mērķi	<ul style="list-style-type: none"> - Pastāvīgi uzlabot skolas fizisko vidi, infrastruktūru - Pastāvīgi izmantot iespējas, t.s. finansējuma piesaistīšanai iepriekšminētā mērķa īstenošanai 			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Labiekārtoto telpu skaits ▪ Izbūvēto objektu skaits 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Veikt skolotāju aptaujas par nepieciešamākajiem labiekārtošanas darbiem	Metodisko jomu komisijas	Katra gada jūnijs, augusts	Pašvērtējumi	Metodiskā padome
2. Veikt skolēnu aptaujas par nepieciešamākajiem labiekārtošanas darbiem	DVAD	Pastāvīgi	Anketas, Skolēnu Līdzpārvalde, klašu audzinātāji	Direktors
3. Iesaistīt Skolas Padomi infrastruktūras uzlabošanas pieprasījumu iesniegšanai pašvaldībā, īstenošanā	Direktors	Pastāvīgi	Visi pieejamie resursi	
Pamatjoma	Skolas vide 2017./2018.			
Prioritāte	Atbalsts pozitīvai uzvedībai aktualizēšana			
Mērķi	<ul style="list-style-type: none"> - Veikt pedagogu, jo īpaši jauno, apmācību Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) aktualizēšanai - Nodrošināt ikdienas mācību darbā APU sekmīgu pielietošanu - Nodrošināt APU īstenošanu ikvienā skolas dzīves aspektā 			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Īstenoto (APU) apmācības semināru skaits ▪ Konsultēto pedagogu skaits 			

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stundu vērošanas situāciju skaits ▪ Stundu vērošanas rezultāti/APU pielietošanas intensitāte 	
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Organizēt APU kursus pedagogiem	Direktors	2017. gada jūnijs, augusts	Lektori, programmas materiāli	
2. Organizēt lokālas APU apmācības/konsultācijas skolotājiem	APU koordinators	Pastāvīgi	Anketas, programmas materiāli, testi	Dir. vietn. izglītības jomā
3. Organizēt APU orientētas stundu vērošanas ar tam sekojošu iegūtās informācijas analīzi	Dir. vietn. izglītības jomā	Pastāvīgi	Stundu vērošanas materiāli	Direktors
4. Nodrošināt APU īstenošanu ikvienā skolā īstenotajā aktivitātē	APU koordinators	Pastāvīgi	Skolas darba plāni	Dir. vietn. izglītības jomā
Pamatjoma	Resursi 2016./2017.			
Prioritāte	Pedagogu apmācība skolēnu zinātniskās pētniecības stiprināšanai, radošās domāšanas, VIMALA, kompetenču pieejas attīstīšanai			
Mērķis	Jaunu pedagoģiskās darbības virzienu un/vai mācīšanas/ās stratēģiju attīstīšana			
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi dalās pieredzē ar tālākizglītībā iegūto informāciju; • Skolas personālu rosina un atbalsta skolas vajadzībām atbilstošas tālākizglītības iegūšanai 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Īstenot pedagogu apmācību skolēnu zinātniskās pētniecības stiprināšanai, radošās domāšanas, VIMALA, kompetenču pieejas attīstīšanai.	Jomu metodisko komisiju vadītāji	2016./2017. 1.semestris	Lektori, kursu materiāli	Dir. vietn. izglītības jomā
2. Ieviest un izplatīt apgūtās kompetences skolas ikdienas darbā	Kursu dalībnieki	pastāvīgi	Prezentācijas, kursu/aprobējamie materiāli	Dir. vietn. izglītības jomā

Pamatjoma	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 2016./2017./2018./2019.			
Prioritāte	Pedagogu darba ar skolēniem kvalitātē balstītu attieksmju ieviešana organizācijas izaugsmei			
Mērķis	<ul style="list-style-type: none"> - Veicināt pedagogu motivāciju skolēnu sasniegumu paaugstināšanā - Veicināt pedagogu motivāciju iespējami mērķtiecīgākam darbam skolēna individuālo stipro pušu attīstīšanai - Vairo skolā ārējos sasniegumus un skolēnu skaita palielināšanos - Saglabāt pedagogu amatu aprakstos noteikto veicamo darbu kvalitāti 			
Novērtēšanas kritērijs	<ul style="list-style-type: none"> • Ir pieauguši skolas ārējie sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniskos lasījumos, konkursos, projektos, valsts pārbaudes darbos • Palielinās skolēnu skaits 			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Ieviest noteikumus “Kritēriji pedagogu darba kvalitātes noteikšanai Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskolā” balstītu diferencētu darba samaksu	Direktors	2016.gada septembris	Kritēriji, Darba samaksas fonds	Paškontrolē
2. Uzlabot noteikumus “Kritēriji pedagogu darba kvalitātes noteikšanai Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskolā” prioritātē noteikto mērķu sasniegšanai	Metodiskā padome	Pastāvīgi	Kritēriji, noteikumi	Direktors